

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**  
**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» п./р. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел:** представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: — описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; — описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел:** содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

**Обязательная часть развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

- Социально - коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно - эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В программе отражены особенности организации образовательного процесса через региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.
- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).
- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.

**Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:**

Знакомство с семей: встречи-знакомства, анкетирование, беседы с родителями, проведение совместных детско-родительских мероприятий. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей