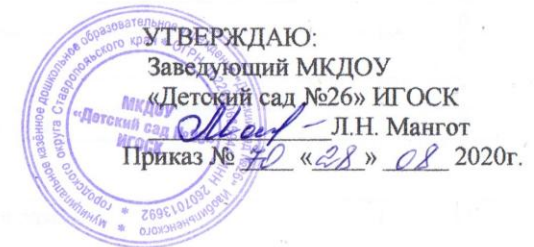


**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»
Изобильненского городского округа Ставропольского края**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК
Протокол № 1 «28» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СЕМИЦВЕТИК»
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель: Шепелева Ирина Владимировна

**п.Новоизобильный
2020г**

№ п/п	Наименование разделов	стр
	ВВЕДЕНИЕ	4-5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Нормативно-правовое обеспечение	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	8
1.2.	Планируемые результаты	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	11
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет.	12-21
2.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5–6 лет.	21-23
2.2.2.	Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы «Семицветик»	23-24
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25-27
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27-31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32-33

3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33-38
3.3	Кадровые условия реализации Программы	38
3.4.	Учебный план на 2020-2021 учебный год	39-43
3.5.	График проведения НОД в старшей группе «Семицветик» МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК на 2020-2021 учебный год	43-44
3.6.	Программно-методическое оснащение педагогического процесса	44-47
3.7.	Перспективное комплексно - тематическое планирование работы В старшей группе «Семицветик» на 2020-2021 учебный год	47
3.7.1.	Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в группе	47
3.7.2.	Комплексно - тематический план НОД	47-70
3.8.	Режим дня и распорядок	70-71
3.9.	Взаимодействие с социумом	71-75
3.9.1.	План взаимодействия с социальными институтами	76
3.9.2.	План преемственности	77-79
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	79-82
	Приложения:	
№1	Социальный паспорт старшей группы	83-84
№2	План работы по ОБЖ	84-89
№3	План праздников и вечеров развлечений	90-93
№4	Региональный компонент	93-98
№5	План музыкальных вечеров -развлечений	99
№6	План спортивных вечеров -развлечений	99
№7	Перспективное планирование по конструированию	100-104

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая рабочая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого группа, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Группа) самостоятельно разрабатывает и утверждает в ДОУ рабочую программу дошкольного образования по своей возрастной группе.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса в данной возрастной группе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ, требований ФГОС ДО, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК на 2020 - 2021 учебный год, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе с 01 сентября 2020г. по 31 мая 2021 г.

Целью данной рабочей программы является построение системы воспитательно–образовательной работы в старшей группе общеразвивающей направленности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги группы решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта для самовыражения детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития дошкольников;
- развитие эмоционально – волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и других социальных институтов, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Режим группы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и соответствует требованиям Примерной основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы.

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
- Устав МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Целью нашей рабочей программы группы «Семицветик» является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, мы выбрали и будем использовать в своей работе следующие образовательные программы, соответствующие Стандарту.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаева
- Физическая культура дошкольникам, А.А. Пензулаева

Задачи:

- Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования в конкретной образовательной области;

- Определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников старшей группы. Цели и задачи программы конкретно отражены в ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 10, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Годовые задачи МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК на 2020-2021 учебный год:

№ 1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

№ 2. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы «Колокольчик» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапа детства в старшем дошкольном возрасте, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Общие сведения о старшей группе «Семицветик»

Группа «Семицветик» является старшей группой (от 5 до 6 лет).

Режим работы группы пятидневный, с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30. Соответственно группу посещают дети от пяти до шести лет. Группа находится на втором этаже двухэтажного здания детского сада, имеет групповую комнату для игр, отдельную спальню, туалетную комнату, отдельную площадку для прогулок на территории детского сада.

Принципы, сформулированы на основе особенностей ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 11, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) и с ООП ДО МКДОУ «Детский сад №26»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения

за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе осуществляется с помощью мониторинга освоения детьми планируемых результатов образовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. (Приложение 5)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание психолого-педагогической работы полностью соответствует этому разделу программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Направление «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счёт	Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов)
-------------------	--

	<p>один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.</p> <p>Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого</p>
Величина	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже жёлтой и всех остальных лент. Она самая узкая» и т.д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p>

<p>Форма</p>	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.</p>
<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху –внизу, впереди(спереди) –сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (<i>вперёд, назад, налево, направо и т.п.</i>); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> – мишка, а <i>впереди</i> – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (<i>справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу</i>).</p>
<p>Ориентировка во времени</p>	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют <i>сутки</i>. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>
<p>Природное окружение. Экологическое воспитание</p>	<p>Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек – часть природы. Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы не нанести вред природе и своему организму). Формировать умение заботиться о своём здоровье. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения). Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды и т.д.). Знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, нашей страны и других странах.</p>

	<p>Объяснять детям, что в природе нет вредных особей. Все существующие живые организмы нужны для поддержания природного равновесия. Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др. Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Учить применять полученные знания на практике.</p> <p>Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках, повадках; о том, как человек ухаживает за ними. Расширять представления об обитателях уголка природы (рыбы), особенностях их содержания; воспитывать ответственность за их содержание.</p> <p>Формировать умение заботиться об окружающей среде (группе, участке, цветнике и др.)</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.</p> <p>Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о природе с учётом их интересов. Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.).</p> <p>Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды. Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Вырабатывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.</p> <p>Продолжать работу по внедрению ФГОС в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p>
--	--

Направление. Речевое развитие.

Развивающая речевая среда	Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря	Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р</i> . Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи
Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к неизвестным сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Направление. Социально-коммуникативное развитие

Явления общественной жизни	Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».
-----------------------------------	--

Детский сад. Расширять представления детей о детском саду, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).

Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.

Родная страна. Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Труд взрослых. Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам

	труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.
--	---

Направление. Художественно-эстетическое развитие

Рисование	<p><u>Предметное.</u> Совершенствовать умение передавать в рис. образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Учить рисовать кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. При рисовании простым карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим карандаша.</p> <p><u>Сюжетное.</u> Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, а машины маленькие). Учить располагать на рисунке предметы, загромождающие друг друга.</p> <p><u>Декоративное.</u> Знакомить с изделиями народных мастеров, углублять знания о дымковской, филимоновской игрушке и их росписи. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением. Познакомить с росписью Полхов- Майдана. Включать Городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Использовать декоративные ткани для развития творчества. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.</p>
Лепка	Знакомить с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической

	<p>массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа. Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений. Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, бусинки, зёрнышки и т.д). Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p><u>Декоративная</u> Познакомить с особенностью декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать неровности вылепленного изображения.</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.) . Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
Ручной труд	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелёк). Создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыплёнок, кораблик). Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку.</p>

Направление. Физическое развитие

Порядковые упражнения	Порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена.
Общеразвивающие упражнения	Способы выполнения упражнений с различными предметами; направления и последовательность действий отдельных частей тела. Продолжать воспитывать потребность детей, к здоровому образу жизни. Научить их правильно относиться к здоровью.
Основные движения	Вынос голени маховой ноги вперёд в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпе; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой; «школу мяча», способы метания в цель и вдаль; Лазание одноимённым и разноимённым способами.
Подвижные и спортивные игры	Правила игр; способы выбора ведущего.

2.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать

адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2.2. Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы «Семицветик»:

Общая численность детей – 21

Девочек -9

Мальчиков -12

Сведения о семьях воспитанников группы

Семьи	Кол-во
Полная семья	16

Неполная семья	5
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

2.2.3.Содержание психолого - педагогической работы старшей группы «Семицветик»

На 1 сентября 2020 года старшую группу (от 5 до 6 лет) посещают 21 ребенок (из них 9 девочек и 12 мальчиков). Все дети ранее посещали группу детского сада. Рабочая программа это обстоятельство учитывает в обязательном порядке.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет в основном групповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.30491 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564). Для детей в возрасте от 5 до 6 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 300 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20-25 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Проектирование педагогического процесса

В детском саду идёт творческая, интересная жизнь по следующим направлениям:

- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- социально - коммуникативному развитию;
- художественно-эстетическому развитию;

- **физическому развитию;**
- и за счет предоставления бесплатных дополнительных развивающих услуг

Дополнительное образование

Перечень предоставляемых дополнительных развивающих услуг в старшей группе	Количество детей
Дополнительное образование «Знай и люби свою Родину» -нравственно-патриотическое направление 21	

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы, мы в своей группе «Колокольчик» поставили перед собой следующие цели и задачи:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма. Важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям «Развитие воспитанников группы»;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали и педагоги и родители, что способствовало созданию прочного фундамента совместной работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяются традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;
 познавательные;
 наглядно-информационные формы.

План работы с родителями старшей группы «Семицветик» на 2020 – 2021 учебный год

Месяцы	Активные формы работы (родительские собрания и групповые консультации)	Индивидуальные консультации и беседы.	Наглядная информация	Другие мероприятия
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p> <p>Консультация: «Как развивать речь ребенка»</p> <p>Консультация: «Проектная деятельность группы на тему «Живи и помни!»</p>	<p>Беседа: «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>Консультация: «Организация питания в дошкольном учреждении»</p> <p>Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе»</p>	<p>«Добрый день в детском саду»- режим дня.</p> <p>«Занимательные дела в детском саду»- сетка занятий.</p> <p>Консультация в родительский уголок: «Как правильно наблюдать за погодой» - обновление каждый месяц.</p> <p>Консультация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»</p> <p>Консультации в уголок здоровья: «Осень.</p> <p>Витаминный календарь.</p> <p>«Прививка от гриппа – все за и против»</p>	<p>Знакомство с новыми родителями группы.</p> <p>Открытое занятие с участием родителей: «Нетрадиционное рисование – штамповка овощами»</p>
Октябрь	<p>Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в семье» в рамках реализации проектной деятельности.</p> <p>Семейный клуб: «Можно ли обойтись без наказаний?»</p>	<p>Консультация: «Капризы наших детей»</p> <p>Беседа: «Ребенок и родитель»</p> <p>Беседа: «Не балуй!»</p> <p>Анкета: «Определение типа детско-родительских</p>	<p>Консультация в родительский уголок: «Поощрять или наказывать»</p> <p>Консультация: «Роль двигательной активности ребенка с в укреплении его здоровья и всестороннего</p>	<p>1 Октября - «День пожилого человека» - у нас в гостях бабушки и дедушки.</p> <p>4 Октября - «День защиты животных» совместное создание</p>

		отношений»	развития» Консультации в уголок здоровья: «Иммунитет»	плаката: «Наши домашние любимцы» Конкурс: «Осенние фантазии» - совместные поделки детей и родителей. Приглашение родителей на праздник: «Золотая осень»
Ноябрь	Консультация: «Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию» Консультация: «Современные здоровые сберегающие технологии в детском саду»	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Беседа: «Здоровье ребенка в ваших руках» Консультация: «Службы 01, 02, 03 – что должны знать дети. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	Консультации в родительский уголок: «Нетрадиционные техники рисования в совместной деятельности детей и родителей». «Как развивать речь ребенка» Консультации в уголок здоровья: «Гимнастика для глаз» «О пользе зарядки для детей» Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»	Привлечение родителей к «Неделе игры и игрушки». Проведение соревнований «В здоровом теле - здоровый дух!» с активным участием родителей. Оформление стенгазеты «Это мамочка моя» Открытое занятие к «Дню матери»- «Подарок маме своими руками!»
Декабрь	Консультация: «Как рассказать ребенку о войне» в рамках реализации проектной деятельности. Презентация для родителей на тему: «Развитие связной речи в повседневной жизни ребенка»	Консультация: «Осторожно - наступила зима!» Беседы; «Какие игрушки нужны вашим детям». «Как научить ребенка читать стихи» Консультация: «Приемы развития связной речи»	Консультации в родительский уголок: «Безопасность детей – забота родителей!» «Как научить ребенка беречь природу!» Консультации в уголок здоровья: «Как сформировать правильную осанку у наших	Оформление стенгазеты на тему: «Нам нужен мир...» Экологическая акция: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек совместно с родителями. Приглашение родителей

			детей» «Советы офтальмолога»	на «Новогодний праздник»
Январь	Семинар – практикум для родителей на тему: «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия». Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	Консультации: «Природа в жизни вашей семьи» в рамках реализации проектной деятельности. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Беседа: «Как отвечать на детские вопросы?»	Консультации в родительский уголок: «Позвольте ребенку творить» «Коррекция зрительно-моторной координации у старших дошкольников». Консультации в уголок здоровья: «Энциклопедия здоровья» «Дыхательная гимнастика»	Совместно с родителями выпуск экологической газеты: «Прикоснись к природе сердцем». Участие родителей в «Неделе зимних игр и забав». Открытое занятие с участием родителей: «Рисуем зимний пейзаж без кисти и красок»
Февраль	Консультации: «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности» «Гендерное воспитание дошкольников»	Консультации: «Настоящие родители друзья своим детям» «Роль отца в воспитании ребенка» «Речевое дыхание – основа правильной речи» Беседа: «Растим будущего мужчину» Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться?»	Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» Сан-бюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами» Консультации в уголок здоровья: «Аптечка на окне» «Как быть здоровым душой и телом?»	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папой» Открытое занятие с участием родителей: «На страже родины стоят!» Участие родителей в празднике «23 февраля». Участие родителей в праздновании «Масленицы».
Март	Консультация: «Роль семьи в развитии речи дошкольников 5-6 лет» Тренинг для родителей: «Формирование компенсаторных навыков у детей»	Консультации: «Детские страхи могут испортить всю жизнь». «Если ребенок не внимателен» Беседа: «Растим будущую женщину и маму»	Консультации в родительский уголок: «Весна месяц – за месяцем» «Игры на внимание» Консультация в уголок здоровья: «Весна – витаминный календарь»	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с мамой» Приглашение на праздник «8 марта» Совместный выпуск экологического плаката

			«Будь здоров малыш!»	«Пробуждение природы» Привлечение родителей к изготовлению костюмов для драматизации сказки к «Дню театра»
Апрель	Тренинг- сотрудничество взрослых с детьми на тему: «Разговор на равных» Консультация: «С чего начинается Родина?» в рамках реализации проектной деятельности.	Консультации: «Взрослый мир в детских мультфильмах». «Как интересно провести выходные с детьми» Беседа: «Что делать если случилась беда?»	Консультации: «Родителям о проблеме дизартрии». «Уроки общения с ребенком» Консультации в уголок здоровья: «Профилактика детского травматизма» «Двигательная активность и здоровье ребенка»	Открытое занятие с презентацией на тему «Красота планеты» в рамках реализации проектной деятельности. Тематическая выставка «Природа в рисунках детей и взрослых»
Май	Родительское собрание «Отчет о проделанной работе за учебный год»	Консультации: «Как развивать речь ребенка?» «Безопасное поведение дошкольников» Беседа: «Как правильно организовать летний отдых?»	Консультация: «Рекомендации родителям на летний период». Консультация: «Развивающие игры летом» Консультации в уголок здоровья: «Фитотерапия и ароматерапия для укрепления детского организма» «Осторожно – лето!»	Организация выставки: «Фотографии военных лет» «9 мая» - встреча ветеранов (родственников детей) и праздничный концерт с участием родителей. Привлечение родителей к организации отчетного мероприятия по реализации проектной деятельности «Живи и помни!». «Выпуск в школу» праздничный концерт с участием родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в старшей группе «Семицветик»

Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность

Микрозона, центр	Оборудование
1.Раздевалка	<p>1.Информационные стенды для взрослых: <i>«Наши работы»</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);</p> <p><i>«Информация для родителей»</i>(Режим дня, сетка занятий, меню и т.д.);</p> <p><i>«Объявления»</i> (текущего периода);</p> <p><i>«Правила поведения на дороге»;</i></p> <p><i>«Правила пожарной безопасности»;</i></p> <p><i>«С днем рождения»</i> (фото детей)</p>
2.Уголок конструирования	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p>

	<p>4.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>6.«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет,</p>
3.Уголок по правилам дорожного движения	<p>1.Макет по ПДД.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5 Набор иллюстраций «Дети будьте внимательны на дороге»</p>
4.Уголок художественного творчества	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: пробки, щетки, губки, тычки</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
5.Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и городов героев.</p>
6.Музыкальный уголок	<p>1.Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, акордион, металлофоны, синтезаторы, флейта, балалайки .</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3. Записи детских песенок,</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты : гусли.</p> <p>5. Набор обучающих картинок «Музыкальные инструменты»</p>
7.Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Толстая веревка</p> <p>3.Флажки, султанчики</p> <p>4. Скакалки.</p> <p>5.Мешочки с песком.</p>

	<p>6. Дуги металлические.</p> <p>7. Ребристая доска.</p> <p>8. Нетрадиционное спортивное оборудование (различные дорожки здоровья)</p>
8. Театральная зона	<p>1. Маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>2. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный , настольный, пальчиковый)</p>
9. Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, кровать, диван</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</p> <p>3. Куклы в одежде мальчиков и девочек.</p> <p>4. Коляски для кукол.</p> <p>5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, и т.п.)</p> <p>8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Зоопарк» , «Библиотека», «Школа», «Автомастерская».</p>
10. Математическая зона	<p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски .</p> <p>3. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>4. «Волшебные часы»:</p> <p>5. Счетные палочки.</p> <p>6. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.</p> <p>7. Мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками</p> <p>8. Часы песочные .</p> <p>9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>10. Настольно игры: шашки.</p> <p>11. Разнообразные дидактические игры. («Цвет», «Математическое лото» и др.)</p>
11. Центр дидактической игры	<p>1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (шарики «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2. Магнитный и звуковой алфавит.</p> <p>3. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта; виды ягод и грибов; виды овощей и фруктов т.п.</p> <p>4. Серии картинок для установления последовательности событий.(времена года, природные явления, время</p>

	<p>суток)</p> <p>5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
12.Исследовательский центр	<p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья, и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронка, сито.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: лупа, бинокли, подзорная труба.</p> <p>5.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>6.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>7.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения согласно программе. 2. Комнатные растения для интерьера. 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.
13.Экологический центр	<p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> <p>3. Календарь погоды на год (месяцы).</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p>
14.Центр краеведения	<p>1 стенды: Генниологическое дерево «Наша семья», «Наш город Изобильный», «Мой папа самый лучший», «Мама солнышко мое»</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки Северного Кавказа</p> <p>3.Флаги, гербы и другая символика России.</p>
15.Уголок уединения	<p>Место отгороженное ширмой.</p>
16.Туалетная комната	<p>1.Традиционная обстановка.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги: воспитатель Шепелева Ирина Владимировна, помощник воспитателя Олейникова Оксана Сергеевна.

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**старшей группы «Семицветик» МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №26» ИГОСК
на 2020-2021 учебный год
Пояснительная записка**

к годовому учебному плану старшей группы, реализующей основную образовательную программу «От рождения до школы», (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) на 2019 – 2020 учебный год

Образовательный процесс в старшей группе «Семицветик» осуществляется на основе рабочей программы, основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с нормативными документами:

Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.09.09г. № 666);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 № 03-1213
«О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года
«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через обязательную НОД, отводимую на усвоение основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК на 2019-2020 учебный год».

В инвариантной части учебного плана:

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

- для детей - от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- в старшей – 45 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Согласно плану, в вариативную часть включены:

- старшая группа: 1 НОД

Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам:

Базовая часть:

- старшая группа - 300 мин. (13 НОД)

Вариативная часть: дополнительное образование «Знай и люби свою Родину» нравственно-патриотической направленности

- старшая группа - 25 мин. (1 НОД)

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Согласно СанПиН в группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют определённые разделы:

«Социально-коммуникативное развитие»: социализация; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; труд, безопасность.

«Познавательное развитие»; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература

«Художественно-эстетическое развитие»: – рисование, лепка, аппликация, музыка.

«Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планирую не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин. (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учебный план

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	№	Базовая часть	Количество занятий	
			старшая группа	
		Длительность занятий в минутах	До 25-минут	
	1	Вариативная часть (не менее 60%)	В неделю	

Познавательное развитие	1.1	Ознакомление с окружающим миром	1	
	1.2	Экология (познавательно-исследовательская деятельность)	1	
	1.3	Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое развитие	1.4	Развитие речи	2	
Физическое развитие	1.5	Физкультура в зале	2	
	1.6	Физкультура на прогулке	1	
Художественно-эстетическое развитие	1.7	Рисование	1	
	1.8	Лепка	1 раз в две недели	
	1.9	Аппликация	1 раз в две недели	
	1.10	Музыкальное	2	
Социально-коммуникативное развитие	1.11	Как часть занятия и в совместной деятельности во время режимных моментов		
			13	
Образовательная область	2	Вариативная часть (не более 40%)	В неделю	
	2.1	Дополнительное образование «Знай и люби свою Родину»	1	
Нагрузка на ребенка			14	

Интеграция образовательных областей

Виды организованной деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Познание		«Социализация», «Труд»,

Познавательная исследовательская/экология и продуктивная (конструктивная деятельность). Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений	1 1 1	«Художественное творчество», «Коммуникация»; «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	2 1 0,5 0,5	«Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Труд»
Физическая культура	3	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Музыка	2	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание».
Общее количество	12	

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

3.5. График проведения непосредственной образовательной деятельности в старшей группе.

(длительность занятия не более 20-25 мин.)

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ-Ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.25
	2. Физическое развитие (Физкультурное)	9.35-10.00
	3. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/ручной труд)	16.00-16.25

Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (Физкультурное на воздухе) 3. Дополнительное образование (Патриотическое воспитание)	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25
Среда	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (Физкультурное) 3. Познавательное развитие (ФЦКМ-Ознакомление с миром природы)	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.25 9.35-10.00

3.6. Учебно - методический комплекс к программе:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

В. И. Петрова Нравственное воспитание в детском саду (2-7лет)

С. В. Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Наглядно дидактические пособия:

«Мир в картинках» «Государственные символы России»

Плакаты из серии «Дети будьте внимательны на дороге»

Дид. Материал «Уроки безопасности»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Наглядно дидактические:

Серия «Играем в сказку»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Блинова Г.М. Познавательное развитие детей (5-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

Серия картинок: «Инструменты», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Виды транспорта», «Посуда», «Бытовая техника», «Школьные принадлежности»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Колесникова Е.В. Математические ступеньки (5-6 лет)

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (5-7 лет)

Метлина Л.С. Математика в детском саду.

Наглядно дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

Рабочие тетради: «Я считаю до 10» Колесникова Е.В.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет

Наглядно дидактические пособия:

Плакаты и наборы картинок: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные разных стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Цветы», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Времена года»,
Дид. Материал: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа.

Рабочие тетради: «Школа для дошколят «Учимся писать»

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты «Алфавит», «Город букв». Серия картин по Гербовой В.В.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое пособие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (ст. гр.)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ст.гр.)

Хрестоматии

Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет М. Салтыков.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Р.И. Жуковская.

Круглый год С.В. Орлеанская

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Народное искусство-детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка».

Мини-музей «Деревенская изба»

5. Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа)
 Голицина Н.С. Воспитание здорового образа жизни.
 Куценко Г.И. Книга о здоровом образе жизни
 Тимофеева Е.А. Подвижные игры
 Бабина К.С. Комплекс утренней гимнастики
 Пензулаева Л.И. Подвижные игры
Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

3.7. Перспективное комплексно - тематическое планирование работы в старшей группе «Семицветик» на 2020-2021 учебный год

3.7.1. Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса

В рабочей программе представлен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, что позволило легко ввести региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

3.7.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕНТЯБРЬ

1 неделя (01.09 -04. 09) «День Знаний»	2 неделя (07.09.- 11. 09) «Осень»	3 неделя (14.09-18. 09) «Осень»	4 неделя (21.09 – 25. 09) «Осень»	5 неделя(28.09-02. 10) «Осень»
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>				
День знаний. ТЕМА: «Детский сад» Лит-ра: Дыбина с.28	ТЕМА: «Во саду ли, в огороде», овощи, фрукты. Лит-ра: Бондаренко с.	ТЕМА: «Моя семья» Лит-ра: Дыбина с22	ТЕМА: Беседа о «Дне воспитателя» «Профессии людей»	ТЕМА: «История и достопримечательности моего города

	42		Лит-ра: Лободина, 114	Изобильного». Лит-ра: Лободина, 88 Елифанова, 136
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность)</i>				
ТЕМА: Беседа о лете Лит-ра: Бондаренко 30	ТЕМА: «Беседа о лесе». Лит-ра: Бондоренко 33	ТЕМА: «Экскурсия в осенний парк». Природа Ставрополья. Лит-ра: Бондаренко 35	ТЕМА: «Беседа о волшебнице-воде». Лит-ра: Бондаренко 36	ТЕМА: «Золушка» Лит-ра : Галимов 34
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.</i>				
ТЕМА: Занятие 1.«Числа и цифры от 1 до 10, математические знаки >,<». Лит-ра: Колесникова с.14	ТЕМА: Занятие 2. «Знаки=,≠, =,-, величина, ориентировка на листе бумаги.». Лит-ра: Колесникова с.16	ТЕМА: Занятие 3. «Счет по образцу, геометрические фигуры, ориентировка во времени». Лит-ра: Колесникова с.19	ТЕМА: Занятие 4. «Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших». Лит-ра: Колесникова с.21	ТЕМА: Занятие 5. «Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка во времени». Лит-ра: Колесникова с.23
<i>Речевое развитие. Развитие речи</i>				
1 занятие ТЕМА: «Буква и звук А». Лит-ра: Жукова Н.С., 4., конспекты НОД 2 занятие: ТЕМА: Рассказывание сказки «Заяц-хвостун». Лит-ра: Гербова,32	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук У» Лит-ра: Жукова с.5, конспекты 2 занятие: ТЕМА: «Описание березы. ЗКР (звуки (з-с))». Лит-ра: Лободина, 53, Гербова, 34, 46	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук О». Лит-ра: Жукова 6, конспекты 2занятие: ТЕМА: Составление рассказа «Осень наступила». Заучивани стих-я «Осень», Лит-ра: Гербова 35,37	1 занятие ТЕМА: «Звук и буква М» Лит-ра: Жукова 7, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Рассматривание картины «Осенний день» Лит-ра: Гербова 38	1 занятие ТЕМА: «Звук и буква С». Лит-ра: Жукова 8, конспекты 2 занятие: ТЕМА: «Обучение рассказыванию: описание кукол». Лит-ра: Гербова, 43

<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>				
Лепка ТЕМА: «Грибы». Лит-ра: Комарова с.84	Аппликация: ТЕМА: «На лесной полянке выросли грибы». Лит-ра: Комарова,85	Лепка ТЕМА: «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин». Лит-ра: Комарова,86	Аппликация ТЕМА: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Комарова с.89	Лепка ТЕМА: «Открытки для сотрудников Д/С».
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>				
ТЕМА: «Картинка про лето». Лит-ра: Комарова, 84	ТЕМА: «Чебурашка» Лит-ра: Комарова, 88	ТЕМА: «Осеннее настроение». Лит-ра: Комарова	ТЕМА: «Осенний лес»(степь) Лит-ра: Комарова с.90	ТЕМА: «Знакомство с Городецкой росписью». Лит-ра: Швайко 122
<i>Физическое развитие. Физкультурное.</i>				
Занятие в помещении: ТЕМА: 1.) № 1 2.) № 1-2 Лит-ра: Пензулаева, 13-15 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) №3 Лит-ра: Пензулаева, 15-16	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 4 2.)№ 4-5 Лит-ра: Пензулаева, 17-18 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 6 Лит-ра: Пензулаева, 19	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 7 2.)№ 7-8 Лит-ра: Пензулаева, 13-15 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 9 Лит-ра: Пензулаева, 15-16	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 10 2.)№ 10-11 Лит-ра: Пензулаева, 23-25 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 12 Лит-ра: Пензулаева, 25	Занятие в помещении: ТЕМА: 1,)№ 13 2.)№ 13-14 Лит-ра: Пензулаева, 27-28 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 15 Лит-ра: Пензулаева, 29
ПДД « На наших улицах»				
1. Экскурсия по улице Школьной. 2. Беседа на тему: «Улица, на которой я живу». 3. Чтение отрывков из книги А.	Беседа на тему: «Зачем нужно знать правила дорожного движения и соблюдать их». 3. Чтение отрывка из книги П.	Чтение книги М. Кривича, О. Ольгина «Школа пешехода» (Урок 2. «Мостовая для машин, тротуар для пешехода»).	Рассказывание поучительной сказки В. Ардова «Огнехвостик».2.. Чтение отрывка из книги Г. Юрмина	

Дорохова «Зеленый... Желтый... Красный...» («Улица», «Перекресток»). 4. Чтение детям рассказов: «Кабы встала – небо достала», «Димкина улица», «Твой друг – тротуар» из книги И. Серякова «Дорожная грамота».	Ивнева «Азбука улицы» («Пешеходом быть – наука». 4. Чтение отрывка из книги В. Стрелкова «Это должен знать каждый» («Ходить надо уметь»).	2. Рисование на тему: «Моя улица». 3. Ситуативная игра «Дорожная азбука».	«Светофор» («Простая арифметика»).3. Чтение рассказа «Как переходить улицу» из книги И. Серякова «Дорожная грамота». 4. Чтение книги М. Кривича, О. Ольгина «Школа пешехода»
--	--	--	---

ОКТАБРЬ			
1 неделя (05.10-9.10) «Я расту здоровым»	2 неделя (12.10-16.10) «Я расту здоровым»	3 неделя (19.10-23.10) «День народного единства»	4 неделя (26.10-30.10) «День народного единства»
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>			
БЕСЕДА: «Мой родной Ставропольский край». Рассматривание альбома о Ставропольском крае	ТЕМА: Игры во дворе Лит-ра: Дыбина 32	ТЕМА: «Государственная символика России». Лит-ра: Лободина, 286 и 326	ТЕМА: «В единстве народов сила. История возникновения колоколов на Руси и в других странах». Лит-ра: Лободина, 305
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность).</i>			
ТЕМА: «Грибное царство». Лит-ра: Бондаренко 38	ТЕМА: «Беседа об овощах» Лит-ра: Бондаренко 42	ТЕМА: «Лес-богатство России». Лит-ра: Лободина, 340	ТЕМА: «Человек-часть природы». Лит-ра: Лободина, 300
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>			
ТЕМА: Занятие 6. «Ориентировка в пространстве, дни недели». Лит-ра: Колесникова с.25	ТЕМА: Занятие 7. «Порядковый счет, состав числа из двух меньших» Лит-ра: Колесникова с.27	ТЕМА: Занятие 8. «Арифметические задачи, решение примеров». Лит-ра: Колесникова с.29	ТЕМА: Занятие 9. «Цифры от 1 до 10, логические задачи». Лит-ра: Колесникова с.36

<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>			
<p>1 занятие ТЕМА: «Буквы и звуки А,У». Лит-ра: Жукова 9-10, конспекты</p> <p>2 занятие: ТЕМА: Учимся вежливости Зауч. стих- я Р. Сефа «Совет». Лит-ра: Гербова 41, 48.</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Буквы и звуки А,М». Лит-ра: Жукова 11-12., конспекты</p> <p>2 занятие: ТЕМА: Звуковая культура С-Ц. Лит-ра: Гербова 44</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Буквы и звуки А,С». Лит-ра: Жукова 13, конспекты</p> <p>2 занятие: ТЕМА: Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа. Лит-ра: Гербова 46</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Буквы и звуки М,А». Лит-ра: Жукова 14-15, конспекты</p> <p>2 занятие: ТЕМА: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Лит-ра: Гербова 47</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>			
<p>Лепка ТЕМА: «Красивые птички». Лит-ра: Казакова,109 Комарова 126</p>	<p>Аппликация ТЕМА: «Блюдо с фруктами и ягодами». Лит-ра: Комарова,92</p>	<p>Лепка ТЕМА: «Олешек». (дымковская игрушка) Лит-ра: Комарова 94</p>	<p>Аппликация ТЕМА: «Наш любимый мишка и его друзья». Лит-ра: Комарова,93</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>			
<p>1 занятие: ТЕМА: «Девочка в нарядном платье» Лит-ра: Комарова, 96</p>	<p>1 занятие: ТЕМА: «Дымковская барышня» Лит-ра: Комарова,</p>	<p>1 занятие: ТЕМА: «Роспись Олешка» Лит-ра: Комарова с.102</p>	<p>1 занятие: ТЕМА: «Рисование по замыслу» Лит-ра: Комарова, 97</p>
<i>Физическое развитие. Физкультурное.</i>			

<p>Занятие в помещении: ТЕМА:</p> <p>1.) № 16 2.) № 16-17 Лит-ра: Пензулаева, 29-31</p> <p>Занятие на улице: ТЕМА:</p> <p>3.) №18 Лит-ра: Пензулаева, 31</p>	<p>Занятие в помещении: ТЕМА:</p> <p>1.)№ 19 2.)№ 19-20 Лит-ра: Пензулаева, 33-34</p> <p>Занятие на улице: ТЕМА:</p> <p>3.) № 21 Лит-ра: Пензулаева, 34-35</p>	<p>Занятие в помещении: ТЕМА:</p> <p>1.)№ 22 2.)№ 22-23 Лит-ра: Пензулаева, 35-37</p> <p>Занятие на улице: ТЕМА:</p> <p>3.) № 24 Лит-ра: Пензулаева, 37</p>	<p>Занятие в помещении: ТЕМА:</p> <p>1.)№ 25 2.)№ 25-26 Лит-ра: Пензулаева, 39-41</p> <p>Занятие на улице: ТЕМА:</p> <p>3.) № 27 Лит-ра: Пензулаева, 41</p>
ПДД «красный, желтый, зеленый»			
<p>Светофор наш друг. Чтение детям главы «Перекресток надевает доспехи» из книги И. Серякова «Дорожная грамота». 2. Наблюдение за работой светофора на перекрестке. 3. Рассматривание плакатов «Светофор ко всем ребятам обращается с плакатом».</p>	<p>Чтение стихов: С. Михалков «Светофор» М. Пляцковский «Светофор» А. Северный «Три чудесных цвета» Н. Мигунова «Светофор» В. Кожевников «Светофор». Настольная игра «Дорожные знаки»</p>	<p>Чтение стихов: С. Михалков «Светофор», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета» Н. Мигунова «Светофор» В. Кожевников «Светофор» Игра «Светофор». Конструирование на тему: «Светофор». Игра «Ответь светофору».</p>	<p>Чтение отрывка из книги В. Стрекалова «Это должен знать каждый» («Сигналы светофора»).</p> <p>Ситуативная игра «Дорожная азбука».</p> <p>Лабиринт «Дойди до д/с., не нарушая правил».</p>
НОЯБРЬ			
1 неделя (2.11-6.11) «День народного единства»	2 неделя (9.11-13.11) «День Матери»	3 неделя (16.11-20.11) «День Матери»	4 неделя (23.11-27.11) «День Матери»
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>			

ТЕМА: «О дружбе и друзьях» Лит-ра: Дыбина 25	ТЕМА: «Россия-огромная страна» Лит-ра: Дыбина 46	ТЕМА: «Времена года». Лит-ра: Павлова 27	ТЕМА: Беседа о маме, о празднике «День матери», «Праздник семьи». Лит-ра: Лободина, 39,231 Гербова,127
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность).</i>			
ТЕМА: «Дом под крышей голубой». Лит-ра: Бондаренко 47	ТЕМА: «Любите землю-матушку» Лит-ра: Бондаренко 50	ТЕМА: «Куда улетают птицы?». Лит-ра: Лободина, 110	ТЕМА: «Как звери готовятся к зиме?». Лит-ра: Лободина, 118
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>			
ТЕМА: Занятие 10.«Независимость числа от пространственного расположения предметов». Лит-ра: Колесникова с.38	ТЕМА: Занятие11. «Число 12, ориенти- ровка во времени, логическая задача на установление закономерностей» Лит-ра: Колесникова с.40	ТЕМА: Занятие 12. «Отношения между числами». Лит-ра: Колесникова с.42	ТЕМА: Занятие 13. «Число 13, геометрические фигуры». Лит-ра: Колесникова с.45
<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>			
1 занятие ТЕМА: «Буквы и звуки С,А». Лит-ра: Жукова 16, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Рассказывание по картине Лит-ра: Гербова 51	1 занятие ТЕМА: «Буквы и звуки С,А». Лит-ра: Жукова 17, конспекты 2 занятие ТЕМА: Обучение рассказыванию Сказка «Айога» Лит-ра: Гербова,55	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Х». Лит-ра: Жукова 18-19, конспекты 2 занятие ТЕМА Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Лит-ра: Гербова 56	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Р». Лит-ра: Жукова 20-21, конспекты 2 занятие ТЕМА: Пересказ рассказа В, Бианки «Купание медвежат» Лит-ра: Гербова 57
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>			

<p>Лепка ТЕМА: «Вылепи свою любимую игрушку» Лит-ра: Комарова,99</p>	<p>Аппликация: ТЕМА: «Троллейбус». Лит-ра: Комарова 98</p>	<p>Лепка ТЕМА: Народная игрушка «Козленок». Лит-ра: Комарова 100</p>	<p>Аппликация ТЕМА: «Дома на наше улице». Лит-ра: Комарова,99</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>			
<p>1 занятие ТЕМА: Рисование «Моя любимая сказка». Лит-ра: Комарова,101</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Грузовая машина» Лит-ра: Швайко 108</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Закладка» (Городецкий цветок) Швайко 126</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Сказочные домики». Комарова 102</p>
<i>Физическое развитие. Физкультурное.</i>			
<p>Занятие в помещении: ТЕМА: 1.) № 28 2.) № 28-29 Лит-ра: Пензулаева, 42-43 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) №30 Лит-ра: Пензулаева, 43</p>	<p>Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 31 2.)№ 31-32 Лит-ра: Пензулаева, 44-45 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 33 Лит-ра: Пензулаева, 45-46</p>	<p>Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 34 2.)№ 34-35 Лит-ра: Пензулаева, 46-47 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 36 Лит-ра: Пензулаева, 47-48</p>	<p>Материал для повторения Лит-ра: Пензулаева, 49</p>
ПДД « Правила дорожного движения»			

<p>Побеседовать с детьми о правилах движения на дороге</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, плакатов.</p> <p>Чтение статьи Е. Кочнева «Зоопарк на обочине».</p> <p>Игра-тренинг «Железнодорожный переезд».</p> <p>Настольная игра «Путешествие за город» из альбома «Безопасность на улицах и дорогах» .</p>	<p>Рассказы детей о том, где они обычно гуляют, что делают на прогулках, в какие игры играют.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением детей, играющих на улице. Оценка их поведения с точки зрения безопасности.</p> <p>Обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p>	<p>. Беседа на тему: «Почему нельзя играть на улицах и дорогах».</p> <p>Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Самокат».</p> <p>Рисование на тему: «Мы играем во дворе».</p> <p>Развивающая игра «Основы безопасности во дворе и на улице».</p>	<p>Рисование на тему: «Придумай знак».</p> <p>. Игра «Найди такой знак».</p> <p>Игра «Каждый знак на свое место».</p> <p>Игра «Найди нужный знак».</p> <p>Карточки-задания: «Выбери нужный знак», «Найди ошибку».</p>
--	---	--	---

ДЕКАБРЬ

<i>1 неделя (30.11-04.12) «Новый год»</i>	<i>2 неделя (07.12-11.12) «Новый год»</i>	<i>3 неделя (14.12-18.12) «Новый год»</i>	<i>4 неделя (21.12-25.12) «Новый год»</i>	<i>5 неделя(28.12-31.12) «Зима»</i>
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>				
<p>ТЕМА: «Ориентировка во времени. Время года-Зима» Лит-ра: Епифанова,90</p>	<p>ТЕМА: «Зима, зимние игры, забавы, развлечения» Лит-ра: Епифанова,96</p>	<p>ТЕМА: «Народные праздники на Руси. Что такое праздник?». Лит-ра: Лободина, 155, Епифанова,80</p>	<p>ТЕМА: «Новый год у ворот. Новогодние праздники». Лит-ра: Лободина, 146 Волчкова,45</p>	<p>Тема: «В мире металла» Лит-ра: Дыбина 34</p>
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность).</i>				
<p>ТЕМА: « Приметы зимы». Лит-ра: Лободина, 175</p>	<p>ТЕМА: «Проказы матушки зимы» Лит-ра: Лободина,126</p>	<p>ТЕМА: «Жидкое-твердое». Лит-ра: Галимов 26</p>	<p>ТЕМА: «Зимующие и перелетные птицы» Лит-ра: Бондаренко 64</p>	<p>Тема: «Птичья столовая» Лит-ра: Бондаренко 76</p>
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>				

ТЕМА: Занятие 14. «Решение примеров, знаки +,-, геометрические фигуры». Лит-ра: Колесникова с.47	ТЕМА: Занятие 15. «Число 14, дни недели». Лит-ра: Колесникова с.49	ТЕМА: Занятие 16. «Счет по образцу, состав числа 9 из двух меньших». Лит-ра: Колесникова с.51	ТЕМА: Занятие 17. «Число 15, геометрические фигуры». Лит-ра: Колесникова с.53	ТЕМА: Занятие 18. «Числа от 1 до 15, решение примеров». Лит-ра: Колесникова с.55
<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>				
1 занятие ТЕМА: «Буквы и звуки Ш, С-Ш». Лит-ра: Жукова 22-23, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Лит-ра: Гербова 63	1 занятие ТЕМА: «Бука и звук Ы». Лит-ра: Жукова 24, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Звуковая культ. Речи С-Ш Лит-ра: Гербова 64	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Л, Л-Р». Лит-ра: Жукова 25-27, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Заучивание стих-я С. Маршака «Тает месяц молодой» Лит-ра: Гербова 66	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Н». Лит-ра: Жукова 28-30, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Лит-ра: Гербова 66	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук К». Лит-ра: Жукова 31-32, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>				
Лепка ТЕМА: «Котенок». Лит-ра: Комарова,	Аппликация: ТЕМА: «Новогодняя поздравительная открытка». Лит-ра: Комарова,109	Лепка ТЕМА: «Девочка в зимней шубке» Комарова 108	Аппликация: ТЕМА: «Большой и маленький бокальчики». Лит-ра: Комарова,107	Лепка ТЕМА: Тема: «Снегурочка» Комарова 110
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>				
1 занятие: ТЕМА: «Усатый полосатый» Лит-ра: Комарова, 115	1 занятие ТЕМА: «Зима». Лит-ра: Комарова 104	2 занятие: ТЕМА: «Большие маленькие ели» Лит-ра: Комарова 105	2 занятие: ТЕМА: «Снежинка» Лит-ра: Комарова 108	1 занятие ТЕМА: «Наша нарядная елка». Лит-ра: Комарова, 110
<i>Физическое развитие. Физкультурное.</i>				
Занятие в помещении: ТЕМА:	Занятие в помещении: ТЕМА:	Занятие в помещении: ТЕМА:	Занятие в помещении: ТЕМА:	

<p>1.) № 1 2.) № 1-2 Лит-ра: Пензулаева, 50-51</p> <p>Занятие на улице: ТЕМА:</p> <p>3.) №3 Лит-ра: Пензулаева, 51-52</p>	<p>1.) № 4 2.) № 4-5 Лит-ра: Пензулаева, 52-54</p> <p>Занятие на улице: ТЕМА:</p> <p>3.) № 6 Лит-ра: Пензулаева, 54</p>	<p>1.) № 7 2.) № 7-8 Лит-ра: Пензулаева, 55-56</p> <p>Занятие на улице: ТЕМА:</p> <p>3.) № 9 Лит-ра: Пензулаева, 57</p>	<p>1.) №10 2.) № 10-11 Лит-ра: Пензулаева, 58-60</p> <p>Занятие на улице: ТЕМА:</p> <p>3.) №12 Лит-ра: Пензулаева, 60-61</p>	
---	---	---	--	--

ПДД «Пассажир»

<p>1. Чтение главы «Пассажиром быть не просто» из книги В. Стрелкова «Это должен знать каждый».</p> <p>2. Чтение рассказа «Как ребята в зоопарк ходили» из книги И. Серякова «Дорожная грамота».</p> <p>3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Одна рифма».</p> <p>4. Беседа на тему: «Кому необходимо уступать место в городском транспорте».</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков: «Место остановки автобуса (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси».</p> <p>Дидактическая игра с новыми дорожными знаками: «Найди свою остановку».</p> <p>Чтение раздела «В транспорте» из книги Г. П. Шалаевой, О. М. Журавлевой «Новые правила поведения для воспитанных детей»</p>	<p>Чтение рассказа «Случай с Зиной» из книги И. Серякова «Дорожная грамота».</p> <p>Разбор различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при передвижении в общественном транспорте и как их избежать».</p> <p>. Беседа на тему: «Как обходить стоящие трамваи, троллейбусы, автобусы»</p>	<p>Самостоятельная работа: «Покажи стрелкой, как надо обходить стоящие автобус, троллейбус, трамвай».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто кому должен уступить место».</p> <p>Беседа? «Пассажиром быть не просто».</p>	
---	--	---	---	--

ЯНВАРЬ

1 неделя (1-10.01)	2 неделя (11.01-15.01) «Зима»	3 неделя (18.01-22.01) «Зима»	4 неделя (25.01-29.01) «Зима»
---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>			
Зимние каникулы	ТЕМА: Рассказывание на тему: «Игры зимой. Загадки о зиме» Лит-ра: Лободина,123 и 129	ТЕМА: «Как готовились зайчик и белочка к зиме?». Лит-ра: Павлова 28	ТЕМА: Рассматривание картины «Волшебница зима». Игра: «Найди зимнее дерево по описанию»
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность).</i>			
Зимние каникулы	ТЕМА: Экологическая игра: «Какая бывает погода зимой?» Игровое упражнение: «Части суток» Лит-ра: Бондаренко 79,	ТЕМА: «Воздух и его роль в жизни человека» Лит-ра: Бондаренко 81, Галимов 61,63	ТЕМА: Экологическая игра: «Какое время года?» «Как услышать воздух?» Лит-ра: Бондаренко 83
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>			
Зимние каникулы	ТЕМА: Занятие 19. «Число 16, ориентировка во времени». Лит-ра: Колесникова с.57	ТЕМА: Занятие20. «Знаки +,-, состав числа 9 из двух меньших». Лит-ра: Колесникова с.59	ТЕМА: Занятие 21. «Число 17, ориентировка во времени». Лит-ра: Колесникова с.61
<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>			
Зимние каникулы	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Т». Лит-ра: Жукова 33, конспекты	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук И». Лит-ра: Жукова 34-36, конспекты	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук П». Лит-ра: Жукова 37-38, конспекты
	2 занятие: ТЕМА: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Лит-ра: Гербова 72	2 занятие: ТЕМА: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стих-я Э. Московской «Вежливое слово» Лит-ра: Гербова 74	2 занятие: ТЕМА: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Лит-ра: Гербова 76
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>			
Зимние каникулы	Аппликация: ТЕМА: «Дед мороз на новогодней елке». Лит-ра: Комарова 111	Лепка ТЕМА: «Снегурочка» Лит-ра: Комарова,110	Аппликация: ТЕМА: «Красивые рыбки в аквариуме». Лит-ра: Комарова 114

<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>			
Зимние каникулы	ТЕМА «Что тебе больше всего понравилось на празднике?». Лит-ра: Комарова, 111	ТЕМА «Синие и красные птицы» Лит-ра: Комарова, 106	ТЕМА: «Городецкая роспись» Лит-ра: Комарова 113.
<i>Физическое развитие. Физкультурное.</i>			
Зимние каникулы	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 13 2.)№ 13-14 Лит-ра: Пензулаева, 62-64 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 15 Лит-ра: Пензулаева, 64	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 16 2.)№ 16-17 Лит-ра: Пензулаева, 65-66 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 18 Лит-ра: Пензулаева, 66-67	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№19 2.)№ 19-20 Лит-ра: Пензулаева, 67-69 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) №21 Лит-ра: Пензулаева, 69
	. Беседа на тему: «Чем опасны сосульки и комья снега, которые сбрасывают с крыши? Что такое гололедица и чем она опасна?». Рассматривание ситуаций с разного рода ремонтными работами на дорогах. Прогулка по территории детского сада для определения опасных участков.	. Рисование на тему: «Придумай предупреждающий знак «Гололедица», «Сосульки», «Люк» и т. д. Развивающая игра «Основы безопасности во дворе и на улице»	Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололед». . Чтение: Н. Мигунова «Берегись открытых люков»

ФЕВРАЛЬ			
1 неделя (01.02-05.02) «День защитника Отечества»	2 неделя (08.02-12.02) «День защитника Отечества»	3 неделя (15.02-19.02) «День защитника Отечества»	4 неделя (22.02-26.02) «Международный женский день»
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>			

БЕСЕДА: «Российская Армия» Лит-ра: Дыбина 38	БЕСЕДА: «Наша родная Армия». Лит-ра: Гербова,117	ТЕМА: «Военные профессии». Беседа по вопросам. Лит-ра: Лободина, 215	ТЕМА: «Народные праздники. Масленица». Лит-ра: Лободина, 251
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность).</i>			
ТЕМА: «Мы друзья природы». Лит-ра: Бондаренко 85	ТЕМА: «Вода в жизни человека» Лит-ра: Лободина,142	ТЕМА: «Лед-вода-пар». Лит-ра: Галимов 45	ТЕМА: «Морозко» Лит-ра: Галимов 20
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>			
ТЕМА: Занятие 22. «Число 17, ориентировка в пространстве». Лит-ра: Колесникова с.63	ТЕМА: Занятие 23. «Число 18, состав числа 8 из двух меньших». Лит-ра: Колесникова с.65	ТЕМА: Занятие 24. «Число 18, ориентировка во времени и в пространстве». Лит-ра: Колесникова с.67	ТЕМА: Занятие 25. «Число 19, состав числа 10 из двух меньших». Лит-ра: Колесникова с.71
<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>			
1 занятие ТЕМА: «Буква и звук З». Лит-ра: Жукова 39-41, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Заучивание стихотворения: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Лит-ра: Гербова 80	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Й». Лит-ра: Жукова 42-44, конспекты 2 занятие ТЕМА: Пересказ сказки Л. Толстого «Еж». Лит-ра: Гербова 84	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Г». Лит-ра: Жукова 45-46, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Чтение стих-я Ю. Владимировой «Чудаки». Лит-ра: Гербова 86	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук В». Лит-ра: Жукова 47-50, конспекты 2 занятие: ТЕМА: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Лит-ра: Гербова 88
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>			

<p>Лепка ТЕМА: «Щенок». (собака со щенком) Лит-ра: Комарова,117</p>	<p>Аппликация ТЕМА: «Матрос с сигнальными флажками» Лит-ра: Комарова,118</p>	<p>Лепка ТЕМА: «По замыслу». Лит-ра: Комарова,122</p>	<p>Аппликация ТЕМА: «Пароход». Комарова 119</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>			
<p>ТЕМА: «Красивое развесистое дерево зимой». Лит-ра: Комарова, 116</p>	<p>ТЕМА «Солдат на посту» Комарова 118</p>	<p>ТЕМА «Золотая Хохлома». Лит-ра: Комарова,153</p>	<p>ТЕМА «Домик трех поросят». Комарова 121</p>
<i>Физическое развитие. Физкультурное.</i>			
<p>Занятие в помещении ТЕМА: 1.) № 22 2.) №22-23 Лит-ра: Пензулаева,69-72 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) №24 Лит-ра: Пензулаева,72</p>	<p>Занятие в помещении ТЕМА: 1.)№ 25 2.)№ 25-26 Лит-ра: Пензулаева, 73-74 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 27 Лит-ра: Пензулаева, 75</p>	<p>Занятие в помещении ТЕМА: 1.)№ 28 2.)№ 29-30 Лит-ра: Пензулаева, 75-76 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 31 Лит-ра: Пензулаева, 77</p>	<p>Занятие в помещении ТЕМА: 1.)№31 2.)№ 31-32 Лит-ра: Пензулаева, 77-78 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) №33 Лит-ра: Пензулаева, 79</p>
ПДД «Жезл , ГИБДД»			

<p>Чтение рассказа А. Дорохова «Влиятельная палочка» из книги «Зеленый... Желтый... Красный...».</p> <p>2. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите: постовой встал на нашей мостовой...».</p> <p>3. Беседа на тему: «Зачем нужны регулировщики?».</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «Светофор сломался».</p> <p>Чтение детям: С. Михалков «Дядя Степа», «Моя улица».</p> <p>Чтение отрывка из книги В. Стрелкова «Это должен знать каждый» («Дирижер уличного движения»).</p> <p>Чтение рассказа «Палочка-выручалочка» из книги И. Серякова «Дорожная грамота».</p>	<p>Чтение книги М. Кривича, О. Ольгина «Школа пешехода»</p> <p>Игра «Регулировщик».</p> <p>Чтение рассказа «Как кот Барбос хотел стать регулировщиком».</p>	<p>Чтение рассказа «Как переходить улицу» из книги И. Серякова «Дорожная грамота».</p> <p>Чтение книги М. Кривича, О. Ольгина «Школа пешехода»</p> <p>Чтение стихов:</p> <p>В. Тимофеев «Для пешеходов»</p> <p>А. Дмоховский «Ученик и грузовик»</p> <p>Э. Мошковская «Не задавите машину»</p>
--	---	---	--

<i>МАРТ</i>				
1неделя (01.03-05.03) «Международный женский день»	2 неделя (08.03-12.03) «Народная культура и традиции»	3 неделя (15.03-19.03) «Народная культура и традиции»	4 неделя (22.03-26.03) «Народная культура и традиции»	5 неделя (29.03-02.04) «Мой город, мой край»
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>				
День знаний. ТЕМА: «Беседа о маме. Заучивание стихов о маме». Лит-ра: Лободина, 231-232	ТЕМА: «Декоративно-прикладное искусство». «Свойство древесины» Лит-ра: Лободина, 223	ТЕМА: Беседа «Русская народная культура» Лит-ра: Лободина, 49	ТЕМА: «Путешествие в прошлое лампочки» Лит-ра: Дыбина 41	ТЕМА: Рассматривание картины Левитана «Березовая роща». Лит-ра: Лободина, 46
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность)</i>				
ТЕМА: «Признаки весны». Лит-ра: Лободина, 234	ТЕМА: «Грибы», «Изменения в природе» Лит-ра: Лободина, 75 и 218	ТЕМА: «Знакомство с комнатными растениями». Лит-ра: Бондаренко 98	ТЕМА: «Лесные и садовые ягоды». Лит-ра: Лободина, 255	ТЕМА: «Посадка семян гороха» Лит-ра: Бондаренко 100

<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.</i>				
ТЕМА: Занятие 26. «Число 19, логические задачи». Лит-ра: Колесникова с.72	ТЕМА: Занятие 27. «Число 20, решение примеров, задач». Лит-ра: Колесникова с.75	ТЕМА: Занятие 28. «Ориентировка на листе, работа в тетради в клетку». Лит-ра: Колесникова с.76	ТЕМА: Занятие 29. «Знаки +,-, ориентировка во времени, величина». Лит-ра: Колесникова с.78	ТЕМА: Занятие 30. «Решение примеров, работа в тетради в клетку». Лит-ра: Колесникова с.80
<i>Речевое развитие. Развитие речи</i>				
1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Д» Лит-ра: Жукова 51--52, конспекты	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Б». Лит-ра: Жукова 53-57, конспекты	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Ж». Лит-ра: Жукова 58-60, конспекты	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Е». Лит-ра: Жукова 61-63, конспекты	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Ъ». Лит-ра: Жукова 64-67, конспекты
2 занятие ТЕМА: Беседа на тему «нши мамы». Чтение стих-я Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном». Лит-ра: Гербова 91	2 занятие ТЕМА: Составление рассказа «Как мы поздравляли сотрудников и мам с женским днем». Дид.игра «Где мы были мы не скажем..»	2 занятие ТЕМА: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов» Лит-ра: Гербова, 95	2 занятие ТЕМА: Чтение сказки «Сивка-Бурка» Лит-ра: Гербова 97	2 занятие ТЕМА: Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком», «Собака со щенятами» Лит-ра: Лободина, 251,259
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>				
Лепка ТЕМА: «Кувшинчик». Комарова 123	Аппликация ТЕМА: «Ваза с ветками». Лит-ра: Лободина,270	Лепка ТЕМА: «Птицы на кормушке» Лит-ра: Комарова,126	Аппликация ТЕМА: «Сказочная птица». Лит-ра: Комарова,127	Лепка ТЕМА: «Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку». Лит-ра: Комарова,129
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>				

ТЕМА: «Картинка маме к празднику 8 марта» Лит-ра: Комарова 125	ТЕМА «Декоративная роспись шаблонов посуды». Лит-ра: Комарова 124	ТЕМА: Рисование по сказке «Лиса и заяц». Лит-ра: Комарова 101	ТЕМА «Знакомство с искусством гжельской росписи» Лит-ра: интер	ТЕМА «Птицы на кормушке» Лит-ра: Комарова 126
Физическое развитие. Физкультурное.				
Занятие в помещении: ТЕМА: 1.) № 1 2.) № 1-2 Лит-ра: Пензулаева, 82-84 Занятие на улице ТЕМА: 3.) №3 Лит-ра: Пензулаева, 84	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.) № 4 2.) № 4-5 Лит-ра: Пензулаева, 85-86 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 6 Лит-ра: Пензулаева, 86-87	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.) № 7 2.) № 7-8 Лит-ра: Пензулаева, 87-89 Занятие на улице ТЕМА: 3.) № 9 Лит-ра: Пензулаева, 89-90	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.) № 10 2.) № 10-11 Лит-ра: Пензулаева, 90-91 Занятие на улице ТЕМА: 3.) № 12 Лит-ра: Пензулаева, 91-92	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.) № 13 2.) № 13-14 Лит-ра: Пензулаева, 93-94 Занятие на улице ТЕМА: 3.) № 15 Лит-ра: Пензулаева, 94-95
ПДД «Указатели, улица»				
Побеседовать с детьми на тему: «Что делать, если ты потерялся или заблудился на улицах города». 2. Рассказы детей из личного опыта на тему: «Как я потерялся».	. Дидактические игры: «Стойте! Идите!» «Пешеход-отличник» «Ответь светофору» «Найди правильный ответ» «Дорожная азбука» «Дорожные знаки» «Основы безопасности во дворе и на улице» «Дойди до школы, не нарушая правил» и др.	Чтение: С. Волков «Правила дорожного движения» М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода» П. Ивнев «Азбука улицы»	д/и: «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»; игра-имитация «Я – машина»; рисование «Колеса и светофоры»; конструирование «Светофор», «Пешеходный переход»; чтение Б.Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.	Рассматривание пожарной машины; ситуация общения «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина»; с/р игра «Шофер»; «Почини машину»; конструирование «Гараж для машины»; развлечение «В мире знаков».

АПРЕЛЬ			
1 неделя (05.04-09.04) «Весна»	2 неделя (12.04-16.04) «Весна»	3 неделя (19.04-23.04) «День Победы»	4 неделя (26.04-30.04) «День Победы»
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>			
БЕСЕДА: «Песня колокольчика» Лит-ра: Дыбина 37 Лободина,300	БЕСЕДА: «Жизнь в семенах». Лит-ра: Павлова 10	ТЕМА: В гостях у художника. Рассказ по картине Соврасова «Грачи прилетели». Лит-ра: Лободина, 273, Дыбина 43	ТЕМА: День Победы.75 -летие Лит-ра: Гербова 148
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность).</i>			
ТЕМА: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Лит-ра: Лободина,310	ТЕМА: «Покорение Космоса». Лит-ра: Лободина, 291	ТЕМА: «Наши друзья-пернатые». Лит-ра: Лободина 210	ТЕМА: Д/и «Времена года» Лит-ра: Бондаренко 102
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>			
ТЕМА: Занятие 31. «Соотнесение между числом и количеством предметов». Лит-ра: Колесникова с.82	ТЕМА: Занятие 32. «Ориентировка во времени, решение премеров». Лит-ра: Колесникова с.84	ТЕМА: Занятие 33. «Повторение изученного». Лит-ра: Колесникова	ТЕМА: Занятие 34. «Повторение изученного». Лит-ра: Колесникова
<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>			

<p>1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Я». Лит-ра: Жукова 68-71, конспекты</p> <p>2 занятие ТЕМА: Чтение стих-я о весне. Дид. игра «Угадай слово» Беседа «О дне космонавтики» Лит-ра: Гербова 99</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Ю». Лит-ра: Жукова 72-73, конспекты</p> <p>2 занятие ТЕМА: Повторение программных стих- й. Заучивание наизусть стих-я В. Орлова «Ты скажи. Мне реченька лесная..» Лит-ра: Гербова 102</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Ё». Лит-ра: Жукова 74-79, конспекты</p> <p>2 занятие ТЕМА: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Лит-ра: Гербова,103</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Ч». Лит-ра: Жукова 80-83 , конспекты</p> <p>2 занятие ТЕМА: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Лит-ра: Гербова 104</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>			
<p>Аппликация: ТЕМА: «Красивые весенние цветы». Лит-ра: Комарова,112</p>	<p>Лепка: ТЕМА: «Петух». Лит-ра: Комарова,130</p>	<p>Аппликация: ТЕМА: «Поезд». Лит-ра: Комарова 133</p>	<p>Лепка: ТЕМА: «Девочка пляшет». Лит-ра: Комарова,134</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>			
<p>1 занятие ТЕМА: Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи «Роспись петуха» Лит-ра: Комарова,132</p>	<p>1 занятие: ТЕМА «Спасская башня Кремля» Лит-ра: Комарова, 133</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «Гжельские узоры». Лит-ра: интер</p>	<p>1 занятие ТЕМА: «По замыслу» Лит-ра: Комарова,136</p>
<i>Физическое развитие. Физкультурное.</i>			

<p>Занятие в помещении: ТЕМА:</p> <p>1.) № 16 2.) №16-17 Лит-ра: Пензулаева,95-96 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) №18 Лит-ра: Пензулаева,96</p>	<p>Занятие в помещении: ТЕМА:</p> <p>1.)№ 19 2.)№ 19-20 Лит-ра: Пензулаева, 97-98 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 21 Лит-ра: Пензулаева, 99</p>	<p>Занятие в помещении: ТЕМА:</p> <p>1.)№ 22 2.)№ 22-23 Лит-ра: Пензулаева, 99-101 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 24 Лит-ра: Пензулаева, 101</p>	<p>Занятие в помещении: ТЕМА:</p> <p>1.)№25 2.)№ 25-26 Лит-ра: Пензулаева, 102-104 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) №27 Лит-ра: Пензулаева, 104</p>
ПДД «Дорожные знаки»			
<p>Чтение: С. Волков «Правила дорожного движения» М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода» П. Ивнев «Азбука улицы»</p>	<p>Изучение ситуаций, в которых герои ведут себя правильно и не правильно. Что происходит с героями на картинке? Почему их поведение может быть опасным для жизни? сказка «Как Колобок в городе гулял». Праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков».</p>	<p>Работа с альбомом «Дети и дорога». Рассматривание комикса «Приключения в стране забытых правил». Выполнение упражнений типа: «Где прячутся опасности?».</p>	<p>В самостоятельной деятельности рассматривание альбомов: «Безопасность». «Безопасность на улицах и дорогах», «Познаю мир» Т. И. Гризик, книги «Школа безопасности» А. Усачева, А. Березина. Работа с макетом «Улица города».</p>

МАЙ			
1 неделя (03.05-07.05) «День Победы»	2 неделя(10.05-14.05) «Лето»	3 неделя (17.05-21.05) «Лето»	4 неделя (24.05-28.05) «Лето»
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i>			

БЕСЕДА: «Этот День Победы» Лит-ра: Лободина,316	БЕСЕДА: «Как трудятся мои родители». Лит-ра: Лободина,326,	ТЕМА: «Туризм по Ставропольскому краю». Лит-ра: Епифанова,193	ТЕМА: «Лето красное». Лит-ра: Павлова 65
<i>Познавательное развитие. Экология (познавательно-исследовательская деятельность).</i>			
ТЕМА: «Цветущая Весна». Лит-ра: Лободина, 321	ТЕМА: «Цветущий луг» Лит-ра: Лободина,330	ТЕМА: «Ах, эти летние дожди». Лит-ра: Епифанова,181	ТЕМА: «Лето красно пришло» Лит-ра: Лободина, 351
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>			
ТЕМА: «Повторение пройденного материала» Лит-ра: Колесникова	ТЕМА: «Повторение пройденного материала» Лит-ра: Колесникова	ТЕМА: «Повторение пройденного материала» Лит-ра: Колесникова	ТЕМА: «Повторение пройденного материала» Лит-ра: Колесникова
<i>Речевое развитие. Развитие речи.</i>			
1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Э». Лит-ра: Жукова 84 , конспекты 2 занятие ТЕМА: Чтение произведения С. Баруздина «Шел по улице солдат». Беседа о ВОВ, рассматривание альбомов о ВОВ. Литературный калейдоскоп. Лит-ра: Гербова 106	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Ц». Лит-ра: Жукова 85-87 , конспекты 2 занятие ТЕМА: Составление рассказа по картине «Танк в парке г. Изобильного». Лит-ра: Гербова 107	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Ф». Лит-ра: Жукова 88-89 , конспекты 2 занятие ТЕМА: Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Рассказ о птицах Ставропольского края	1 занятие ТЕМА: «Буква и звук Щ-Ъ». Лит-ра: Жукова 90-95 , конспекты 1 занятие ТЕМА: Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни» Лит-ра: Гербова 110
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.</i>			

Аппликация: ТЕМА: «Весенний ковер». Лит-ра: Комарова 139	Лепка: ТЕМА: «Трудовой инвентарь для работы в саду и в огороде». Лит-ра: Комарова	Аппликация: ТЕМА: «Загадки». Лит-ра: Комарова	Лепка: ТЕМА: «Лепка по замыслу детей». Лит-ра: Комарова,141
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>			
1 занятие:ТЕМА: «Салют над городом в честь праздника Победы» Лит-ра: Комарова 138	ТЕМА: «Бабочки летают над лугом» Лит-ра: Комарова 142	ТЕМА: «Флаги Ставропольского края и России».(Радуга)	ТЕМА: «Рисование по замыслу». Лит-ра: Комарова,142
<i>Физическое развитие. Физкультурное.</i>			
Занятие в помещении: ТЕМА: 1.) № 28 2.) №28-29 Лит-ра: Пензулаева,105-106 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) №30 Лит-ра: Пензулаева,106	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 31 2.)№ 31-32 Лит-ра: Пензулаева, 107-108 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 33 Лит-ра: Пензулаева, 108-109	Занятие в помещении: ТЕМА: 1.)№ 34 2.)№ 34-35 Лит-ра: Пензулаева, 109-110 Занятие на улице: ТЕМА: 3.) № 36 Лит-ра: Пензулаева, 110-111	Материал для повторения Лит-ра: Пензулаева, 111
ПДД «Я иду через дорогу»			

<p>Рисование на темы: «Мой город», «Детский сад» и т. д. Проверить, как дети усвоили правила поведения на улице с помощью рассказов «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» из учебного пособия Н. А. Извековой «Правила дорожного движения».</p>	<p>. Викторина «Пешеход-отличник». 14. Рассматривание плакатов: «Маленькому пешеходу», «Палочка-выручалочка», «Всем без исключения о правилах движения» и др. 15. Просмотр обучающих видеороликов по безопасности на улицах и дорогах. 16. Выполнение заданий в развивающих книжках по ПДД.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Улица», ситуация общения беседа «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке»; п/и «Птицы и автомобиль»; д/и: «Игра в поезд», «Подбери по цвету»; игра-имитация «Я – машина», «Я – шофер»; чтение В.Миряевой «Грузовой автомобиль»</p>	<p>Наблюдения за светофором; беседа «На чем надо ездить», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игровая ситуация «Выставка машин»; рисование «Широкая и узкая дорожка»; чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный», С.Маршака «Светофор», А.Барто «Грузовик»</p>
---	---	---	--

3.8 Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ

старшей группы «Семицветик» МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК

в 2020-2021 учебном году

(холодный период)

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные моменты	время
Приход детей, свободная игра.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность, проведение дополнительного образования, чтение	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	16.25-17.30

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровье-формирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система закаливающих мероприятий старшей группы

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰
Воздушно-температурный режим	От +21 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18 ⁰
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Физкультурные занятия на прогулке	+
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰

Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям
	До - 20 ⁰
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маск (избегая сквозняка).
Физические упражнения, подвижные игры на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психо-гимнастики, физ-минутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна	После дневного сна
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)

***Циклограмма оздоровительных мероприятий в старшей группе,
в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье***

№ п/п	Мероприятия	В течение дня			
		7.30 – 10.00	10.00– 12.00	12.00– 15.00	15.00– 17.30

1	Утренний прием на улице	+			
2	Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика	+			+
3	Обеззараживание воздуха бактерицидными лампами				
4	Полоскание рта после приема пищи	+		+	
5	Прогулка двукратно, в теплое время трехкратно		+		+
6	Оздоровительный бег				+
7	Ходьба босиком				+
8	Сон без маек			+	
9	Бодрящая гимнастика				+
10	Оздоровительные игры (активное закаливание)				+
11	Самомассаж носа				+
12	Контрастные воздушные ванны				+
13	Дорожка здоровья				+
14	Рижский метод закаливания				+
15	Полоскание горла содовыми растворами, в период сезонного повышения заболеваемости				+
16	Умывание прохладной водой рук, лица, промывание носа				+
17	Ежедневная утренняя гимнастика, пробежка	+			
18	Физическое развитие в спортивном зале и на улице	+	+		
19	Физкультурные досуги(1раз в месяц), праздники (2 раза в год), дни здоровья(1 раз в месяц), неделя здоровья (2 раза в год)	+			+
20	Походы		+		+
21	Смена динамических поз, физкультминутка в структуре образовательной деятельности	+	+		+
22	Корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, нарушения зрения	+	+		
23	Витаминно-профилактика	+			+
24	Закаливание природными факторами		+		+
25	Общеукрепляющий массаж	+	+		+
26	Полноценное питание	+	+	+	+
27	Оздоровительно-профилактические осмотры врача-педиатра,		+		

	консультирование родителей				
28	Профилактические медицинские осмотры узких специалистов детской городской больницы		+		

Режим двигательной активности старшей группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25 мин.
Спортивная прогулка	2 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.9. Взаимодействие с социумом

Педагогическое сообщество МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК работает в тесном контакте с социальными институтами поселка Новоизобильного

3.9.1. План взаимодействия с социальными институтами поселка Новоизобильного

№	Социокуль-	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат
---	------------	---------------------	----------------------	-----------

п/п	турные институты			взаимодействия
1.	МКОУ СОШ №20	Преимственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преимущественности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации	Экскурсии Коррекция программ Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Методическая помощь воспитателям	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
3.	Фельдшерский медицинский пункт	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей фельдшером, консультирование воспитателей, родителей.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из второй группы здоровья в первую.
5.	Дворец культуры	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах, фестивалях	Посетили спектакли, концерты, участвовали в конкурсах, фестивалях
6.	ГБУК СК «Музей истории Изобильненского района	Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей	Оказание консультативно-методической и практической помощи воспитателям, организация и проведение экскурсий в музей и по городу, лекций в ДОУ, участие в совместных культурно-досуговых программах, акциях и лекциях различных	Положительная динамика нравственно-патриотических качеств, посещение музея, проведение в ДОУ совместных мероприятий

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по социальному, нравственному и психофизическому развитию личности ребенка.

1.9.2. План преемственности между старшей группой МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК и МКОУ «СОШ №20» ИГОСК на 2020 - 2021 учебный год

Цель:

1. Подготовка детей к школе
2. Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа
3. Совершенствование единого образовательного пространства

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и высказыванию:
 - по умению связно и последовательно излагать свои мысли
 - самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему
 - развитие фонематического слуха
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение заданий и поручений взрослых
3. Развитие творческих способностей и мыслительной деятельности детей
4. Психологическая подготовка детей к школе
5. Родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни

№ п/п	Мероприятие	Сроки
	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь
2.	Посещение воспитателями уроков математики, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе	октябрь
3	Посещение учителями занятий в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> · в начале учебного года Цель: знакомство с детьми старшей группы и формами работы	ноябрь
		март

	<ul style="list-style-type: none"> · во второй половине года <p>Цель: анализ уровня полученных ЗУН, творческих способностей детей детского сада.</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> *музыкальные *по развитию речи * по формированию элементарных *математических представлений *по физическому воспитанию 	
4.	<p>Методическое совещание в детском саду</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * состояние работы по обучению рассказыванию в старшей группе * творческое развитие детей * итоги воспитательно-образовательной работы в старшей группе 	апрель
5.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Совместное совещание	май
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	Родительские собрания	
	«Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	октябрь
	«Итоги усвоения детьми программы старшей группы »	апрель
2.	Тематические выставки	
	· «Что должен уметь первоклассник»	декабрь
	· «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	март
3.	Выставки детских работ	в течение года
4.	<p>День открытых дверей для родителей и учителей</p> <p>Цель: знакомство с работой воспитателей по подготовке детей к школе</p>	март
5.	Индивидуальные консультации для родителей	В течении года
6.	Родительский всеобуч (для родителей будущих первоклассников)	
7.	«Организация работы «Школа будущего первоклассника»	октябрь

	«Анализ работы «Школы будущего первоклассника». Вопросы подготовки детей к школе»	апрель
	РАБОТА С ДЕТЬМИ	
1.	Экскурсии детей в школу	
	· знакомство со школой	декабрь
	· посещение концерта	март
2.	Объединённая выставка рисунков детей старшей группы и 1 класса	октябрь
3	Организация и проведение игр (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, связанных со школьной тематикой («Первый день в школе», «Как себя вести на уроке»и т.п.) и их обыгрывание	В течение года
4	Совместные праздники « 1 сентября»	сентябрь
5	Праздник птиц	апрель

3.10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
2. Организация мониторинга финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
3. Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе: разработка рекомендаций, памяток и пособий для родителей.
4. Организация и проведения мониторинга по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг дошкольного образования».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей Рабочая Программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной образовательной Программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса. Настоящая рабочая Программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Принципы и подходы к формированию Программы: Программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 5) приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных действий и познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Основания разработки Программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пи Н 43049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
7. ООП ДОУ МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК.
8. Устав МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК.

Аннотация к рабочей программе Рабочая образовательная Программа старшей группы разработана с учетом ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, на основании нормативных документов: 1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; 3. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; 4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 5. Закона СК Ставропольского края от 30.07.2013 № 72- «Об образовании СК»; 6. Устава МКДОУ

«Детский сад №26» ИГОСК; 7.ООП ДОУ МКДОУ «Детский сад №26»ИГОСК. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во средней группе ДОУ на 2019-2020 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. **Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая Программа имеет определенную структуру и состоит из разделов: *Целевой раздел:* Пояснительная записка: цели и задачи рабочей Программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). *Содержательный раздел:* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития .Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе; взаимодействие с семьей, социумом, планирование работы с детьми в группе; *Организационный раздел:* оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, программно-методическое обеспечение. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности . Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Социальный паспорт старшей группы «Семицветик»**Списочный состав группы:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения
1	Борисов Богдан	24.11.2015
2	Волощенко Степан	11.03.2016
3	Гражданкина Анна	01.03.2015
4	Дурихина Алиса	03.03.2015
5	Игнатов Тимофей	02.02.2016
6	Крюков Артем	11.01.2016
7	Мирнова Мария	19.04.2015
8	Овчинникова Александра	31.10.2015
9	Паштиани Анна	18.03.2015
10	Поляков Тимофей	29.08.2015
11	Попов Юрий	30.09.2015
12	Пономарев Матвей	14.12.2015
13	Плетенцов Иван	07.08.2015
14	Романов Роман	07.04.2015
15	Рудь Павел	13.07.2015
16	Сорокин Лев	15.11.2015
17	Таргонина Ангелина	06.12.2015
18	Черкас Виктория	02.02.2016
19	Чиркова Татьяна	22.08.2015
20	Юнусов Иван	22.03.2016
21	Яценко Мария	04.01.2015

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

1. Полная семья – 16
2. Многодетная семья – 4
3. Неполная семья – 5
4. Неблагополучная семья – 0

Приложение № 2

Перспективное планирование по ОБЖ в старшей группе «Семицветик»

Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	
Занятия	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картине «Первое сентября»
Экскурсии, наблюдения	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.
Беседы	«Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать», «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми».
Продуктивная деятельность	«Наша улица», «Построим разные дома», «Мы - пешеходы».
Дидактические игры	«Можно-нельзя, правильно-неправильно», «Светофор»,
Сюжетно-ролевые игры	«Школа», «ГИБДД».
Чтение	О. Бедарев «Если бы ...», Г. Георгиев «Светофор», Б. Житков «Что я видел», Н. Кончаловская «Самокат», С. Маршак «В снег и дождь», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа – милиционер», Л. Новогрудский «Двигается – не движется», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», «Посмотри, постовой», Н. Сорокин «Переход», В. Суслов «Есть сигнал – для всех закон», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.

Другие формы работы	Встреча с сотрудниками ГИБДД, решение ситуативные задачи (опасные ситуации на дороге).
Октябрь	
Занятия	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> На чем люди ездят. <i>Развитие речи.</i> Составление описательного рассказа о транспортной игрушке.
Экскурсии, наблюдения	Целевая прогулка на улице.
Беседы	«Как вести себя в транспорте», «Два светофора», «Культура пешехода».
Продуктивная деятельность	«Разные машины едут по улице», изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов.
Дидактические игры	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».
Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт», «Путешествие по городу».
Чтение	В.Берестов «Про машины», Б. Житков «Как в Москве на улице», Б.Заходер «Шофер», М.Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н.Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная Азбука», «Азбука города», Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
Другие формы работы	Решение ситуативных задач (опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми, правила поведения на улице), викторина «Что мы знаем о транспорте», вечер загадок «Машины на нашей улице».
Ноябрь	
Занятия	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> Как мы устроены. Воздух видимый и невидимый.
Экскурсии, наблюдения	Рассматривание себя в зеркало.
Опытно-исследовательская деятельность	Слушание аудиозаписи сердцебиения, измерение пульса, подсчет дыхательных движений до и после бега, сравнение звучания слов при открытых и зажатых руками ушах, ходьба между кеглями с закрытыми глазами, бег не сгибая колен, ощущение теплых и холодных предметов на руке.
Беседы	«Как работает мой организм», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Как вести себя с незнакомыми животными».
Продуктивная	«Мы занимаемся гимнастикой», «Собаки разных пород».

деятельность	
Дидактические игры	«Видим, слышим, ощущаем», «Узнай движения».
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница»
Чтение	В.Бондаренко «Язык и уши», А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г.Новицкая «Дворняжка», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьев «Румяные щеки», К.Чуковский «Мойдодыр».
Другие формы работы	Тренинги «Обучение самомассажу», «Обучение гимнастики для глаз».
Декабрь	
Занятия	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> Огонь – друг или враг (с элементами практикума по эвакуации при угрозе пожара).
Экскурсии, наблюдения	Рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.
Опытно-исследовательская деятельность	«Горит – не горит» (исследование свойств различных материалов)
Беседы	«Чтобы не было беды».
Продуктивная деятельность	Иллюстрации к произведению С.Маршака «Кошкин дом».
Дидактические игры	«Опасные предметы».
Сюжетно-ролевые игры	«Пожарные на учении».
Чтение	П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О.Иоселиани «Пожарная команда», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д.Лапиня, П. Юрциныш «Не шали с огнем!», Е Новичихин «Ноль-один», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».
Другие формы работы	Решение ситуативных задач (опасные ситуации при украшении новогодней елки), вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».
Январь	

Занятия	<i>Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в страну здоровья.</i>
Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
Опытно-исследовательская деятельность	Измерение своего роста.
Беседы	«Чистота и здоровье», «Почему люди болеют?», «Если кто-то заболел», «Витамины и здоровье», «Зачем заниматься физкультурой».
Продуктивная деятельность	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
Дидактические игры	«Туалетные принадлежности», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья - 1», «Зуб Неболей-ка».
Сюжетно-ролевые игры	«Скорая помощь», «Больница», драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».
Чтение	А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазая», В. Ивенин «Слово врача», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты», В. Левин «Глупая лошадь», С. Михалков «Про мимозу», И. Семенов «Как стать Неболейкой».
Другие формы работы	Игровой тренинг «Оказание первой помощи», кукольный спектакль «Незнайкины ошибки».
Февраль	
Занятия	<i>Ознакомление с окружающим миром. Опасности вокруг нас. Развитие речи. Составление рассказов об опасных предметах.</i>
Экскурсии, наблюдения	Рассматривание предметов опасных для детей.
Беседы	«Если ты один дома», «Собака, собака ты чья?», «Не зная брода, не суйся в воду», «Красивый и хороший».
Продуктивная деятельность	«Опасные предметы», иллюстрации к сказкам.
Дидактические игры	«Можно-нельзя», «У нас порядок».
Сюжетно-ролевые	«Служба спасения»

игры	
Чтение	И. Лешкевич «Гололед», Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».
Другие формы работы	Конкурс детского рисунка «Осторожно, опасность!», игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения», видеофильм «Уроки осторожности».
Март	
Занятия	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> Здоровье – главная ценность. <i>Развитие речи.</i> Рассказывание историй из коллективного опыта на тему: «Как нам делали прививки».
Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
Опытно-исследовательская деятельность	Рассматривание своей полости рта в зеркале, определение состояния зубов.
Беседы	«Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».
Продуктивная деятельность	Плакаты о здоровом образе жизни, «Мы занимаемся физкультурой» - лепка, рисование.
Дидактические игры	«Угадай вид спорта», «Спортивные игры», «Где мы были, мы не скажем, а что делал - покажем», «Четвертый лишний», «Малыши-крепыши».
Сюжетно-ролевые игры	«Аптека», «Больница для животных», «Физкультурное занятие».
Чтение	С. Михалков «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В. Редченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки».
Другие формы работы	Семейный фотоальбом «Здоровый образ жизни нашей семьи», викторина «Здоровые зубы», решение кроссворда «Физкультура».
Апрель	
Занятия	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на улице».
Экскурсии, наблюдения	Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта.
Беседы	«Зачем нужны дорожные знаки», «Какие они разные - дорожные знаки».
Продуктивная деятельность	«Перекресток», «Моя улица».
Дидактические	«Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак».

игры	
Сюжетно-ролевые игры	«Улица города».
Чтение	О.Бедарев «Азбука безопасности», «Если бы», А.Джоховский «Чудесный островок», А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный», В.Кожевников «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне», М. Пляцковский «Светофор», В. Семернин «Запрещается-разрешается».
Другие формы работы	Конкурс «Знатоки правил движения», видеофильм на тему ПДД.
Май	
Беседы	«Здоровье-главное богатство», «Чтобы не было беды», «Растения лекарственные и ядовитые», «Азбука пешехода».
Продуктивная деятельность	«Красивые, но ядовитые», «Опасные ситуации».
Дидактические игры	«Аскорбинка и ее друзья - 2», «Кто больше знает о себе».
Сюжетно-ролевые игры	«Мы - пешеходы», «Поездка за город», «Аптека лекарственных растений».
Чтение	Е. Васильев «Чтобы не было беды – делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности».
Другие формы работы	Викторина «Знатоки правил безопасности».

Перспективное планирование вечеров развлечений в старшей группе «Семицветик»

Месяц	№ п/п	Тема	Цель
сентябрь	1.	«Путешествие в страну Игралию». 11.09.20	Создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.
	2.	«Юные пешеходы». 25.09.20	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.
октябрь	1.	«Загадки с овощной грядки». 09.10.20	Закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.
	2.	«Прогулка в осенний лес». 23.10.20	Создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
ноябрь	1.	<u>«Моя Родина – Россия»</u> 06.11.20	Приобщать к истокам игрового фольклора. Способствовать сплочению детей в коллективе. Воспитывать любовь к Родине.
	2.	Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». 20.11.20	Развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность

	3.	«Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» 27.11.20	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.
декабрь	1.	Тематический вечер «Здравствуй зимушка зима» 04.12.20	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей, художников, которые воспевают красоту зимней природы
	2.	Театрализованное развлечение «Зимние узоры». 18.12.20	Вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.
январь	1.	Пришла Коляда – отворяй ворота!» 15.01.21	Познакомить детей с традициями и обрядами святочных праздников. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках, закреплять умения и навыки в творческом проявлении и импровизациях через народные игры, песни и танцы.
февраль	1.	Тематическое развлечение «Кем быть?» 12.02.21	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
	2.	«Будем в армии служить, будем Родину любить».	Способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремленность; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии

		19.02.21	
март	1.	«В гости Масленицу зовём!». 05.03.21	Продолжать знакомить детей с обрядами и обычаями русского народа. Создать весёлое, доброе, праздничное настроение у детей от встречи с любимыми персонажами Масленицы. Формирование условий для общения детей друг с другом и взрослыми, создание эмоционального и психологического комфорта; создание атмосферы ожидания приближающегося праздника. Создать условия для двигательной активности дошкольников.
	2.	«По страницам любимых сказок» 19.03.21	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх.
апрель	1.	Показ настольного театра сказка «Гуси лебеди» 09.04.21	Доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, активизировать речь детей, развивать фантазию
	2.	Тематический вечер «Этот загадочный мир- космос» 16.04.21	Формирование у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Развивать интерес к научному познанию социальной действительности.
май	1.	<u>«День Победы»</u> 07.05.21	Способствовать познавательному развитию детей. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, патриотизм.
	2.	« Путешествие на	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с

	остров Дружбы». 21.05.21	другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.
3.	<u>«Праздник цветов»</u> 28.05.21	Закрепить представление о многообразии мира цветов. Продолжать формировать навыки экологически-грамотного поведения в природе.

Приложение №4

Перспективное планирование по региональному компоненту в старшей группе «Семицветик»

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	<p>«Моя малая родина».</p> <p>Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические</p>	<p>Беседа с детьми– страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам.</p> <p>Объяснение значения пословиц о малой Родине.</p>	<p>Занятие</p> <p>«День рождения пос.Новоизобильного»</p> <p>уточнять и систематизировать знания детей о родном поселке, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях., Воспитывать любовь к малой Родине</p>	<p>Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»</p>

	чувства.			
Октябрь	<p>Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя.</p> <p>Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»».</p>	<p>Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды)</p> <p>Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»</p>	<p>«Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гречишина</p> <p>Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника . Формировать уважительное отношение к художнику , прославившему Ставропольский край.</p>	<p>Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)</p> <p>Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская».</p> <p>Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай»</p> <p>Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.</p>
Ноябрь	<p>Занятие «Природа Ставропольского края»</p> <p>Познакомить с богатством и</p>	<p>«Мир гор Ставрополья».</p> <p>Познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца,</p>	<p>Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала)Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском</p>	<p>Занятие «Я и моя семья»</p> <p>Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать</p>

	<p>разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Пправе.</p>	<p>крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. М.В. Усов «Перед дальней дорогой» Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.</p>
Декабрь	<p>Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к</p>	<p>Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)</p>	<p>«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов,</p>	<p>«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают.</p>

	многонациональному народу соседей края		открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.	Продолжать знакомить с улицами города Ставрополя, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»

Март	<p>Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.</p>	<p>Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.</p>	<p>Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.</p>	<p>Красная книга птиц Ставрополя- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.</p>
Апрель	<p>Продолжать знакомство с художниками Ставрополя. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.</p>	<p>Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.</p>	<p>Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.</p>	<p>Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых , с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края.</p>

Май	<p>Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»</p>	<p>Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.</p>	<p>Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.</p>	<p>Викторина «Что я знаю о Ставрополье»</p>
-----	---	--	--	--

Приложение № 5

Перспективное планирование музыкальных вечеров развлечений в старшей группе «Семицветик»

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>месяц</i>
1	День физкультурника	08.09.2020г.
2	Золотая осень	16.10.2020г.
3	День народного единства	06.11.2020г.
4	Здравствуй, Новый год!	25.12.2020г.
5	Прощание с ёлкой	22.01.2021г.

6	Прощай, Масленица!	05.02.2021г.
7	Маме в день 8 марта	05.03.2021г.
8	Верные друзья – мама, папа, книга, я	02.04.2021г.
9	День Победы	07.05.2021г.

Приложение № 6

Перспективное планирование спортивных вечеров развлечений в старшей группе «Семицветик»

Тема	Срок проведения
1. «Собери картошку ты себе в лукошко..»	19.09.2019г.
2. «Чтобы было веселей, мяч возьмём мы поскорей»	02.10.2020г.
3. «Сказочные соревнования»	13.11.2020г.
4. «Шляпные соревнования»	11.12.2020г.
5. «Чтоб проворным стать атлетом, проведём мы эстафету»	22.01.2021г.
6. Спортивный праздник к 23 февраля.	26.02. 2021г.
7. «Бег полезен и игра. Занимайся детвора»	26.03. 2021г
8. «Раз, два поспевай, сильным, ловким вырастай»	23.04. 2021г
9. Фестиваль дворовых игр	14.05. 2021г
10. Спортивная скакалка	18.06. 2021г.
11. Шуточные эстафеты	16.07. 2021г.
12. «Будем бегать быстро, дружно, победить нам очень нужно	20.08. 2021г.

Перспективное планирование по конструированию в старшей группе «Семицветик»

Месяц	Вид деятельности	Название образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
Сентябрь	Конструирование из природного материала	«Ковер из листьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
Сентябрь	Конструирование из бумаги	«Вагоны» (по образцу)	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Двухэтажный дом» (по образцу)	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
Сентябрь	Конструирование из бросового материала	«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)	Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.
Октябрь	Конструирование из природного материала	«Ёжик» (по образцу)	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
Октябрь	Конструирование из деревянного строительного материала	«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)	Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции

Октябрь	Конструирование из бумаги	«Самолет» (по образцу)	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.
Октябрь	Конструирование из бросового материала	«Веселые погремушки» (по образцу)	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Мостик» (по образцу)	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».
Ноябрь	Конструирование из природного материала	«Птичка» (по образцу)	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарики» (по показу)	Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.
Ноябрь	Конструирование готовых геометрических форм	«Мебель» (по схемам «кирпичики»)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Декабрь	Конструирование из природного материала	«Снеговик» (по условию)	Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Ёлочка» (по образцу)	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
Декабрь	Конструирование из строительного	«Трамвай» (по образцу)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.

	материала		
Декабрь	Конструирование из бросового материала	«Игрушки на ёлку» (по показу)	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
Январь	Конструирование из природного материала	«Снегурочка»	Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.
Январь	Конструирование из бумаги	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
Январь	Конструирование из строительного материала	«Ворота» (по образцу)	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
Январь	Конструирование из бросового материала	«Прокатим зайчика на санках»	Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.
Февраль	Конструирование из природного материала	«Тоннель»	Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Открытка для папы»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Гараж» (по образцу)	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
Февраль	Конструирование из бросового материала	«Веселые поросята»	Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.
Март	Конструирование	«Цветы для мам	Учить детей делать несложные композиции из природного

	из природного материала	и бабушек» (по образцу)	материала, развивать моторику рук, воображение.
Март	Конструирование из строительного материала	«Будка для собачки»	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме
Март	Конструирование из бумаги	«Цветок» (по образцу)	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
Март	Конструирование из бросового материала	«Вазочка для цветов»	Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия
Апрель	Конструирование из природного материала	«Мышка» (по образцу)	Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.
Апрель	Конструирование из бумаги	«Корзиночка» (по образцу)	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Постройка по рисунку»	Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Апрель	Конструирование из бросового материала	«Паучок на паутинке»	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.
Май	Конструирование из строительного материала	«Домик с заборчиком для гномов» (по условию)	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
Май	Конструирование	«Пчелки»	Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи

	из природного материала		природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.
Май	Конструирование из бумаги	«Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
Май	Конструирование из бросового материала	«Кораблик»	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.