

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК
Протокол № 1 «28» 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №26» ИГОСК
Л.Н. Мангот
Приказ № 70 «28» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РОМАШКА»
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель: Апалькова Елена Николаевна

**п.Новоизобильный
2020год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	1.Целевой раздел. Обязательная часть	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	14
	2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	21
2	2.Содержательный раздел. Обязательная часть	22
2.1	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях. Годовое комплексно-тематическое планирование.	23 45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	52
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5	Особенности взаимодействия с семьями	66
	2.2Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий	67
	Преемственность в работе ДОУ и школы.	68
	Региональный компонент	69

	Итоги освоения содержания	75
3	3.Организационный раздел. Обязательная часть	76

3.1	Описание материально - технического обеспечения Программы	76
3.2	Организация режима воспитания детей	78
	3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	81
4	Аннотация	82
5	Перспективное планирование НОД по областям	85
6	Перспективный план по взаимодействию с родителями	134
7	Перспективное планирование по реализации регионального компонента	138
8	Перспективное планирование по областям социально – коммуникативное развитие трудовое воспитание	142
9	Перспективный план работы по профилактике ПДДТТ	148
10	Перспективное планирование ЗОЖ	150
11	Перспективное планирование по ОБЖ	166
12	Вечера развлечений	171
13	Перспективное планирование игровой деятельности	175
14	Примерный список литературы для чтения	184
15	Перспективный план музыкальных праздников и развлечений	186
16	Перспективный план развлечений по физической культуре	187

I. Целевой раздел.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая редакция рабочей программы дошкольного образования разработана воспитателями Апальковой Е.Н. и Щедриновой Н.А. на основе основной общеобразовательной программы МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 2014 г.

Нормативно- правовой базой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
 - Приказ Министра образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
 - Постановление Правительства № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министра здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника «должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-1- «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 « О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования».

- Устав МКДОУ от 25.01.2018г.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (*далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования*);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основными подходами к реализации Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (*младенческого, раннего и дошкольного возраста*), обогащение (*амплификация*) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*далее - индивидуализация дошкольного образования*).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Партнерство с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла в музыкальных произведениях, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.4. Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного

расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Общие сведения о детях и родителях

№	Ф.И.ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес,	Ф.И. О. родителей	Социальный статус семьи
1	Густомясов Артём Анатольевич	18.11.2016	ул. Строительная д.11. кв.3	Густомясова Светлана Владимировна Густомясов Анатолий Викторович	Полная Мама - домохозяйка Папа - служащий
2	Дирин Дмитрий Сергеевич	07.04.2017	ул. Школьная д.28	Дирина Нина Петровна Дирин Сергей Семёнович	Полная Мама - домохозяйка Папа - служащий
3	Захарова Лидия Евгеньевна	07.07.2016	г. Изобильный ул.Розы Люксембург д.2а. кв. 27	Захарова Анна Александровна Захаров Евгений Васильевич	Полная Мама-служащая Папа-военнослужащий
4	Казаченко Галина Николаевна	21.06.2017	ул. Школьная д.36	Казаченко Роза Ивановна Лекарев Николай Иванович	Полная мама-домохозяйка папа- служащий
5	Казаченко Любовь Николаевна	21.06.2017	ул. Школьная д.36	Казаченко Роза Ивановна Лекарев Николай Иванович	Полная Мама-домохозяйка Папа - служащий
6	Казаченко Павел Николаевна	26.04.2016	ул. Школьная д.36	Казаченко Роза Ивановна Лекарев Николай Иванович	Полная Мама - домохозяйка

					Папа - служащий
7	Кузнецова Ангелина Игоревна	06.05.2017	ул. Первомайская д.14	Кузнецова Светлана Александровна Кузнецов Игорь Владимирович	Полная Мама - служащая Папа - служащий
8	Литвинов Арсений Максимович	26.05.2016	ул. Юбилейная д.24 кв.4	Литвинова Екатерина Валериевна Литвинов Максим Владимирович	Полная Мама- служащая Папа -служащий
9	Лысенко Илья Алексеевич	15.08.2016	ул. Южная д.12	Лысенко Юлия Владимировна Лысенко Алексей Сергеевич	Полная Мама-служащая Папа - служащий
10	Маркушин Дмитрий Васильевич	03.10.2017	ул. Комсомольская д.27 кв.2	Маркушина Надежда Сергеевна Маркушин Василий Андреевич	Полная Мама - служащая Папа - служащий
11	Пелинова Мария Павловна	20.12.2016	ул. Комсомольская д.8	Пелинова Марина Михайловна Пелинов Павел Иванович	Полная Мама-служащая Папа – служащий
12	Плотникова Мира Андреевна	23.07.2017			Полная Мама- служащая Папа -служащий
13	Поляков Роман Андреевич	22.10.2016	ул. Зеленая д.11	Полякова Ольга Владимировна Поляков Андрей Сергеевич	Полная Мама - служащая Папа - служащий
14	Приль Данил Геннадьевич	07.12.2016	ул. Первомайская д.		Полная Мама-домохозяйка Папа -служащий
15	Распопов Платон Станиславович	31.07.2017	г. Изобильный ул. Чапаева д.42 кв.6	Распопова Анжелика Александровна Распопов Станислав Сергеевич	Полная Мама-служащая Папа -служащий

16	Редькина Виктория Сергеевна	02.08.2016				Полная Мама-служащая Папа -служащий
17	Соболенко Валерия Семёновна	27.06.2016	ул. Южная д.3 кв.2	Соболенко Алёна Юрьевна		Неполная Мама-служащая
18	Тулина Анастасия Александровна	12.07.2017	ул. Первомайская д.17 кв.2	Тулина Оксана Владимировна Тулин Александр Викторович		Полная Мама-служащая Папа -служащий
19	Хирьянов Святослав Владимирович	01.03.2017	г. Изобильный ул. Чапаева д.28	Хирьянова Наталья Викторовна Хирьянов Владимир Викторович		Полная Мама- домохозяйка Папа- служащий
20	Шульженко Ростислав Андреевич	02.09.2016				Полная Мама- Папа -

Комплектование средней группы на 01.09.2020 г

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	по фактической наполняемости
4-5 лет	20	11	9	20	20

Социальный паспорт семей

Социальная группа	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Матери одиночки	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Обеспеченные	Дети инвалиды	Всего семей
	19	1	3	0	0	0	20	0	20

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей, Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.6.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009г. № 03-132 “О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста” также указывается о необходимости выстраивания индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей, ограниченными возможностями здоровья и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровнем готовности к освоению программы), с учётом принципов дифференцированного обучения, личностного подхода, развития одарённости, способностей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Планируемые результаты, прогнозируемые относительно детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Социально-коммуникативное развитие		
Развитие деятельности	игровой	Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных образов игровых персонажей. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации

	эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.
Познавательное развитие	
Развитие интересов детей,	Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и

<p>любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные и скрытые в предметах качества и свойства.</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.</p>
<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<p>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p>	
<p>Речевое развитие</p>	

<p>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.</p>	<p>Инициативен в разговоре: отвечает на вопросы и задаёт встречные. Проявляет самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи; этикетных форм.</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы из 5-6 предложений.</p>
<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>Проявляет словотворчество. С помощью взрослого сочиняет небольшие загадки, придумывает поэтические рифмы.</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p>
<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Различает понятия «слово» и «звук», вычленяет первый звук в слове, различает на слух гласные и согласные звуки.</p>
<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову</p>	<p>Охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. Имеет представления о некоторых особенностях загадки, сказки, рассказа, стихотворения, небылицы. Охотно пересказывает сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. Рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных</p>

	играх, стремится к созданию выразительных образов
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительное искусство	Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
Музыка	Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	В двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными

	пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему. Может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 26» п. Новоизобильного ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

Цели и задачи Программы.

Средний дошкольный возраст

Цель: Формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной; приобщение воспитанников к миру искусства; развитие природных задатков, творческого потенциала, эстетического отношения к предметному миру и миру природы; развитие мелкой моторики и образного мышления.

Задачи:

Передача и накопление опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру,

Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация личности).

Обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства».

Сообщение с учётом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования

В среднем дошкольном возрасте к концу года – дети умеют создавать несложные сюжетные композиции из одних предметов, добавляя к ним другие. Обращают внимание на передачу соотношения предметов по величине. Знают больше оттенков, умеют их получать смешиванием. В декоративном рисовании учатся располагать узоры в полосе (городецкая роспись). Знакомятся с новыми техниками (пастель, уголь, сангина). У детей формируется умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

II. Содержательный раздел Обязательная часть

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы и включает определенные направления развития детей МКДОУ «Детский сад № 26» ИГОСК п. Новоизобильного:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МКДОУ «Детский сад № 26» п. Новоизобильного представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные

поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и о правилах поведения при пожаре.

Сюжетно-ролевые игры

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже,

эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от

меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,

прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Учить различать жанры и виды искусства природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство): стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот

прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна,

гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием

и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении

физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить

перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Годовое комплексно-тематическое планирование.
Средняя группа**

№	Период	Тема периода	Цели и задачи	Варианты итоговых мероприятий
1.	01.09.20г.- 04.09.20г.	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, игровое оборудование), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, и др.)	Праздник «День Знаний», организованный сотрудником детского сада с участием родителей.
2.	07.09.20г - 11.09.20г.	Безопасность.	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, в помещении, в транспорте. Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать элементарные логические цепочки. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста, имен родителей и домашнего адреса.	- коллективное изготовление дидактической игры «Опасно-неопасно»;
3.	14.09.20г. - 18.09.20г.	Игрушки	Систематизация знаний детей об игрушках, материалах, из которых они изготовлены. Знакомить детей со свойствами пластмассы и резины (твердость, прочность, мягкость, непромокаемость). Познакомить детей с глиняной игрушкой. Развивать у детей бережное отношение к игрушкам.	- Презентация проекта «Моя любимая игрушка»; - выставка игрушек «Во что играли наши бабушки»
4.	21.09.20г.- 25.09.20г.	Овощи	Расширение знаний детей об овощах, особенностях их роста, хранения и употребления. Расширение представлений детей о труде человека осенью. Развивать у детей умение описывать качественные характеристики предмета (вкус, цвет, размер, запах, форма).	- приготовление овощных салатов (винегрет); - командные игры: " Во саду, ли, в

				огороде".
5.	28.09.20г. - 02.10.20г.	Фрукты и ягоды.	Расширение представлений детей о фруктах и ягодах, особенностях их роста, хранения и употребления. Развивать умение образовывать прилагательное от имени существительного (слива – сливовый, банан – банановый и др.).	- Приготовление фруктово-ягодных салатов, канапе; - выставка творческих работ;
6.	05.10.20г. - 09.10.20г.	Осень	Расширение представлений детей об осени и ее приметах. Формирование представлений о приспособленности птиц, растений и животных к изменениям в природе. Закреплять у детей умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (туман, слякоть, ветер, туча, листопад; хмурый, ненастный, пасмурный, ясный).	- Праздник «Осень золотая». - выставка композиций и семейных поделок из природного материала: «Что нам осень подарила»;
7.	12.10.20г.- 16.10.20г.	Деревья. Грибы.	Расширение знаний детей о видах деревьев и основных их частях (корень, ствол, ветви, листья). Формирование у детей представлений о дереве как о материале для изготовления различных полезных предметов, развивать у детей бережное отношение к деревьям. Знакомство детей с видами съедобных грибов. Формирование у детей представлений о существовании несъедобных для человека грибов.	- гербарий листьев различных деревьев. - Вечер классической музыки «Звуки осени».
8.	19.10.20г.- 23.10.20г.	Наше тело.	Формировать у детей познавательный интерес к своему телу, его частям и их функциям. Познакомить детей с эмоциями, органами чувств и их функциональном назначении. Закрепить знания о предметах гигиены, их значении в жизни человека, о правилах ухода за своим телом.	- Брейн - ринг "Вижу, слышу, говорю"; - выставка творческих работ.
9.	26.10.20г. - 30.10.20г.	Одежда и обувь.	Расширение представлений об одежде, обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых они изготовлены. Познакомить детей со свойствами и видами тканей (плотная, тонкая, разноцветная,	- создание в группе зоны «Ателье»; - показ моделей

			однотонная, в горошек), этапами производства одежды. Познакомить детей с профессиями швеи, сапожника	бумажной кукольной одежды.
10.	02.11.20г. -06.11.20г.	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
11.	09.11.20г- 13.11.20г.	Продукты питания.	Расширить и конкретизировать представления детей о продуктах питания. Сформировать представление о видах продуктов (мясные, молочные, мучные, растительные) и условиях их хранения. Сформировать у детей представление об этапах производства хлеба. Познакомить детей с профессией пекарь. Расширить представления о профессии продавца.	- экскурсия на пищеблок детского сада; - приготовление бутербродов; - изготовление макетов: «Как молоко попадает в детский сад?».
12.	16.11.20г. - 20.11.20г.	Семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.). Сформировать у детей понимание того, что мама – самое дорогое, что есть у них. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, отчества, имён родителей и домашнего адреса. Знакомить детей с профессиями родителей.	- изготовление семейного древа; - фотовыставка «Наши мамы на работе»; - праздничный вечер, ко Дню Матери «Спасибо, что ты есть!».
13.	23.11.20г. - 04.12.20г.	Мебель	Расширить и конкретизировать представления детей о мебели, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи	- изготовление мебели для кукол из картона;

			существительное с обобщающим значением «мебель». Сформировать у детей представление об этапах производства мебели. Познакомить детей с новыми профессиями (лесоруб, плотник).	- макет «Откуда берется мебель?»
14.	07.12.20г. - 19.12.20г.	Приметы зимы.	Расширить представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания детей о свойствах снега и льда.	- украшение группового помещения «К нам пришла Зима!» - изготовление ледяных украшений для дворовой ели;
15.	21.12.20г. - 31.12.20г.	Новогодний праздник	Формирование у детей представления о традициях празднования Нового года. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения на улице в зимнее время года.	- Новогодний утренник; - Выставка детского творчества
16.	11.01.20г.- 15.01.20г.	Зимние забавы.	Закрепление представлений о зимних играх. Уточнение, расширение и активизация словаря (горка, снеговик, санки, лыжи, коньки, хоккей, снежки, каток, лыжник, хоккеист, крепость, ледяной, снежный). Познакомить детей с Рождественским праздником.	- фотоконкурс: «Зимние забавы»; - зимние состязания; - колядки.
17.	18.01.20г. - 22.01.20г.	Домашние животные	Расширять представление о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь и др.), обращаясь к личному опыту детей. Сформировать представление об образе жизни, особенностях питания домашних животных. Определить с детьми пользу, которую домашние животные приносят человеку. Познакомить детей с этапами производства молока.	- фотовыставка «Наши домашние любимцы»; - выставка творческих работ: «Животные в моём доме»;
18.	25.01.20г. - 29.01.21г.	Дикие животные	Расширять представление детей о диких животных, их внешних особенностях и образе жизни. Сформировать представление детей о зимних жилищах диких животных. Сформировать представление о	- конкурс выразительного чтения стихотворений

			животных цирка.	о животных; - экскурсия в зоопарк;
19.	01.02.21г. - 05.02.21г.	Животные холодных и жарких стран	Расширять представления детей о животных жарких и холодных стран (белый медведь, пингвин; бегемот, слон, жираф, лев, верблюд), об образе их жизни и особенностях питания. Сформировать у детей представление о том, как животные приспосабливаются к особенностям климата. Познакомить детей с творчеством К. Чуковского.	- выставка творческих работ; - конкурс чтецов по творчеству К. Чуковского.
20.	08.02.21г. - 12.02.21г.	Птицы	Формировать представление детей о птицах, их образе жизни, особенностях внешнего строения, отличающих птиц от других представителей животного мира. Определить с детьми пользу, которую птицы приносят человеку. Пополнение словаря словосочетаниями: домашние птицы, дикие птицы. Познакомить детей с названиями детёнышей птиц. Формировать у детей бережное отношение к диким птицам, чувство сострадания, желание помочь.	- изготовление кормушек для птиц; - презентация проекта: «Как помочь птицам перезимовать?»; - изготовление кормовой смеси для птиц.
21.	15.02.21г. - 19.02.21г.	Комнатные растения	Расширить знания детей о комнатных растениях, закрепить представление о том, что растения - это живые существа. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок). Развивать у детей желание ухаживать за комнатными растениями, относится к ним бережно.	- высадка семян овощей; - изготовление альбома «Растения в нашей группе»
22.	22.02.21г. - 26.02.21г.	Защитники Отечества	Формирование представления детей о почетной обязанности защищать родину. Познакомить детей с армейскими профессиями. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	- оформление фотогазеты «Наши защитники»; - командные соревнования «А ну-ка, мальчики!» - праздник для пап.

23.	01.03.21г.- 12.03.21г.	Мамин праздник	Сформировать у детей представление о празднике 8 Марта, как о празднике всех женщин, мам, бабушек, девочек. Формировать у детей заботливое отношение к пожилым родственникам. Сформировать у детей понимание того, что мама – самое дорогое, что у них есть. Расширение представлений о женских профессиях, о важности труда взрослых.	- праздник «8 Марта»; - выставка детского творчества; - акция «Открытое письмо маме»; - конкурс «А ну-ка, девочки».
24.	15.03.21г. - 19.03.21г.	Профессии	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (шофер, летчик, капитан, кондуктор, продавец, парикмахер, врач, заведующая детским садом, воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар). Познакомить детей с профессией – диктор.	- коллаж: «Чем занимаются родители, когда мы в детском саду?» - изготовление настольной игры лото «Профессии» - экскурсия
25.	22.03.21г. - 02.04.21г.	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Расширять представление детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря (грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).	- выставка творческих работ: «Едем. Летим. Плываем»; - макет «Дорога домой»; - презентация проекта «Транспорт» - изготовление знаков дорожного движения.
26.	05.04.21г. - 09.04.21г.	Приметы весны.	Закрепить представления о весне и ее приметах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Эксперименты с побегами растений. Закрепление правил безопасного поведения близ водоемов.	- выставка творческих семейных работ «Весенние фантазии»; - коллаж «Приметы

				весны»; - экскурсия по участку детского сада.
27.	12.04.21г. - 16.04.21г.	Космос	Формировать у детей представление о существовании планет. Сформировать у детей представление о Солнце и Звездах как о космических объектах. Конструирование космического корабля. Развивать у детей умение соотносить детали постройки с их функциональным назначением.	- выставка детских рисунков «Инопланетяне»
28.	19.04.21г. - 23.04.21г.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.
29.	26.04.21г. - 30.04.21г.	Педагогическая диагностика	-	-
30.	03.05.21г. - 07.05.21г.	Насекомые и цветы.	Расширение представлений о многообразии садовых и полевых цветов. Упражнять детей в составлении описательных загадок о цветах. Познакомить детей с образом жизни и средой обитания насекомых. Сформировать у детей представление о взаимосвязи насекомых с растениями. Сформировать у детей представление о пользе насекомых. Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе, к насекомым. Развивать у детей желание и умение ухаживать за комнатными растениями, рассадой.	- экскурсия по территории детского сада «Знакомые насекомые»; - составление альбома из рисунков: «Полезные насекомые». - высадка семян садовых цветов; - составление

				картотеки загадок о цветах.
31.	10.05.21г.- 14.05.21г.	Наш город	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Познакомить детей с происхождением названий улицы, на которых живут дети. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне.	- конкурс рисунков на асфальте; - праздничный концерт; - выставка творческих работ.
32.	17.05.21г. - 21.05.21г.	Спорт	Расширять представления детей о различных видах спорта (бег, гимнастика, игровые виды спорта, лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт, бокс, борьба, велоспорт, шашки и др.). Развивать у детей умение образовывать название спортсмена от названия вида спорта (футбол-футболист, хоккей-хоккеист и т. д.)	- спортивная викторина; - спортивные состязания;
33.	24.05.21г. - 04.06.21г.	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей)	- музыкальный праздник, посвященный началу лета; - коллаж «Времена года»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<p>Создание коллекций Проектная деятельность</p>

		<p>Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</p>

		Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация

		Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Двигательная	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший

		срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель обогащает готовую информацию; дети-воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания,

	интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Современные технологии в образовательном процессе

Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДООУ, родители, а также представители социума.

В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Проектная деятельность в ДООУ планируется и осуществляется в группах дошкольного возраста.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность- формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления.

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему.

Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.).

Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.

У детей развивается наблюдатель элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

опыты (экспериментирование) — освоение причинно- следственных связей и отношений;

коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образ определенного производства и многое другое.

путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно – поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения - создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии - методы и приемы организации педагогического форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии - одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - развитие творческого воображения ребенка.

Организация двигательной деятельности

Формы работы	Виды занятий	Средняя группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 – 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20 – 25
Физкультуно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25

	в) физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры, упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликации; конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

--	--	--

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

1. Творческая сторона инициативы (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.)

Творческая сторона инициативы проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном-макет, сюжетный рисунок).

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется

(если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет; самостоятельно подбирает образцы для копирования (Хочу сделать такое же)) – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3. Коммуникативная сторона инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Коммуникативная сторона инициативы проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия лица.

4. Познавательная сторона инициативы – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);

- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты** и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
 - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
 - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
 - принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями

Ведущей целью взаимодействия с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьей.

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип лично- ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.(приложение №1)

2 Часть Программы, формируемая участникам образовательных отношений. Специфика национальных и социокультурных условий.

При выборе парциальных программ музыкальные руководители МКДОУ учитывали образовательные потребности, интересы и мотивы детей. В своей работе используют парциально программы «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ритмическую мозаику» А.И. Бурениной.

(Ссылка: наличие программ).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие тематический модуль «Музыка»

- использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов изобразительной деятельности

Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях- восприятии, исполнительства, творчества- организуется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру.

Вариативность содержания форм и методов работы с детьми по разным направлениям художественно- эстетического воспитания.

Обеспечение преемственности в художественно- эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада и между детским садом и тесная взаимосвязь между детским садом и семьёй.

Возрастная группа	Содержание работы
Средняя группа	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Учить различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства

	<p>выразительности (цвет, форма, величина, ритм) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Знакомить с изделиями народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации работы с детьми:

Организация выставок;
Экскурсии.

Преемственность в работе ДОУ и школы.

Цель: Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные совещания, педагогические советы по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования с участием родительской общественности;

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей ОУ школы №20 и ДОУ № 26 п. Новоизобильного.

- Семинары-практикумы.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольного возраста;

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- Организацию экскурсий по школе с детьми дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов и родителей:

- Проведение родительских собраний совместно с педагогами гимназии и ДОУ;

- Проведение Дней открытых дверей в ДОУ и школе;

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Региональный компонент.

Региональный (национально-региональный) компонент в направлении:

Содержание регионального компонента

Региональная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре ООП МКДОУ.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Ставропольского края.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Реализация программы основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух организационных моделях:

- Совместная деятельность взрослого и детей.

- Самостоятельная деятельность детей.

Программа предусматривает внедрение учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми старшего и подготовительного возраста и обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

Направление программы.

В Программе распределены задачи психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое.

В физическое развитие заложено начало формирования здорового образа жизни.

Социально – коммуникативное развитие общие и разнообразные виды деятельности в широком культурном контексте выступают как главное присвоение детьми традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

В познавательном развитии – обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция народных ценностей и системы образования - это процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов народной культуры в содержание познавательно – исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем самосознания и духовной культуры. Речевое развитие - развитие интереса к родному языку, где закладываются основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, лексики, через детскую художественную литературу.

Художественно – эстетическое развитие - рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами народной культуры. Внедрение народной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов русской народной культуры: музыки, театра, фольклора, народных песен, танцев, игр изобразительного искусства.

1) Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Региональной программы дошкольного образования.

Вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не более 20% времени, необходимого на ее реализацию, и определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

НОД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)
- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Региональный компонент предусматривает:

Содержание регионального компонента на местном материале о Ставропольском крае с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям Ставропольских писателей и поэтов, художников- исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Содержание регионального компонента с целью уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю.

Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Ставрополя и Изобильного.

- Приобщение к героическому подвигу города,
- Приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков,
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

2) Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Ставропольского края, с народными приметами.- сбор гербариев- опытническая и экспериментальная работа- проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none">- Экскурсия: 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по району, мини-походы прилегающий к МКДОУ, школу, библиотеку.- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, района, России <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация этнографического уголка в ДОУ- встречи с родителями: посиделки, дегустация русской кухни

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом г. Изобильного и п. Новоизобильного. - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города <p>Духовность и культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с традициями на Руси; с духовно-нравственным укладом жизни -проведение детских фольклорных праздников -празднование всех государственных и региональных праздников, День района,
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Изобильного -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование русских народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини - олимпиад
	<ul style="list-style-type: none"> -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в районную поликлинику, аптеку -проектная деятельность -опыты и экспериментирование - создание в группах уголков здоровья
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о национальном костюме России. - беседы об изобразительном искусстве России -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов об Изобильном - рисование достопримечательностей города <p>п. Новоизобильного</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание и пение песен о Ставропольском крае - заучивание стихов о родном городе и крае. -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный) -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные

	<p>народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов</p> <p>-оформление музыкального уголка.</p>
Речевое развитие	<p>-русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>- сказки Ставропольских писателей</p> <p>- Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Ставропольского края.</p>
	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация народных сказок</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;</p> <p>-встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки</p>

Компоненты нравственно – патриотического воспитания на примере ознакомления с малой родиной.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>культура народа, его традиции, народное творчество</p> <p>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны</p> <p>-гордость за достижения своей страны</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Россию, город; к историческому</p>	<p>-трудовая</p> <p>-игровая</p> <p>-художественно-продуктивная</p> <p>-художественно- музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-поисково-экспериментальная</p>

-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	-конструктивная -проектная -двигательная -познавательная
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Педагогами ДОО разработаны и составлены модели тематического планирования по нравственно – патриотическому духовному воспитанию детей. (Приложение)

Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди родителей:

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы: обустройство уголка экспериментирования.

Построение предметно – развивающей среды в группах:

- Библиотека познавательной литературы;
- Уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- Картотека познавательных игр.
- Государственные символы РФ, фотографии с изображением достопримечательностей родного города, столицы, игрушки – герои русских народных сказок, детская художественная литература, и т.д.

2.2.4.Итоги освоения содержания

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов родителей.

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города. (приложение №2).

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

- Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук.

Дидактические материалы и оборудование:

- Конструктор геометрический (напольный)

- Конструктор деревянный (настольный)

- Конструктор мягкий

- Счетный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений

- Демонстрационный счетный материал по формированию элементарных математических представлений

- Кукольный театр

- Наборы игрушек для кукольного театра

- Учимся считать
- Доска знаний магнитная
- Книжный уголок
- Машины игровые
- Куклы

Средства обучения по физическому развитию:

- Гимнастические палки
- Обручи
- Мячи
- Дуги для подлезания
- Мешочки с песком
- Кегли
- Набивные мячи
- Скакалки

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен на теплое и холодное время года.

Режим дня в контексте с ФГОС в МКДОУ «Детский сад №26» ИГОСК на холодный период 2020 - 2021 года

Режимные моменты	Сред.гр.
Приём детей на улице	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игры	8.50-9.00
НОД	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.50
НОД	16.00-16.20
Игры	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-17.30

Проектирование образовательного процесса

Расписание образовательной деятельности соответствует СанПиН (2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»).

Длительность ОД - 20 мин

Объем в 1-ую половину дня - 40 мин

Количество регламентированной НОД в неделю - 10

Расписание образовательной деятельности:

<i>Дни недели</i>	<i>Средняя группа</i>
<i>Понедельник</i>	9.00- 9.20- формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром) 9.30- 9.50- физическая культура
<i>Вторник</i>	9.00-9.20 - речевое развитие (коммуникация) 9.30-9.50 - музыкальное развитие
<i>Среда</i>	9.00-9.20 - Формирование элементарных математических представлений (познание) 9.30 -9.50- физическая культура на воздухе 16.00-16.20 – Кружок «Творческая мастерская»
<i>Четверг</i>	9.00-9.20- художественное творчество (лепка/аппликация) 9.30-9.50- музыкальное развитие
<i>Пятница</i>	9.00-9.20 - художественное творчество (рисование) 9.30 -9.50- физическая культура.
	11 занятий

3.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий принимают участие специалисты МБДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.), родители и социальные партнеры.

Традиционные праздники:

1. День Знаний
2. Осенние утренники
3. День матери
4. Новогодние утренники
5. Утренники, посвящённые Международному женскому Дню 8 марта (март).
6. Весенние развлечения
- 7 . Концерт, посвященный Дню победы

Традиционные мероприятия:

Дни открытых дверей,
Выставки рисунков и поделок
Субботники.
Совместные экскурсии
Спортивные праздники
Реализация проектов

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательна, насыщена, трансформируема, многофункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в группе есть центр двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического - центр творчества в группе.

Для познавательного и речевого развития в группе созданы: центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

В группе созданы следующие центры развития:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

Развивающая среда участка ДООУ.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- экологическая тропа
- огород,
- цветники,
- клумбы,
- столы и скамейки для настольных игр во всех возрастных группах и др.

4. АННОТАЦИЯ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Рабочая образовательная программа средней группы содержит цель, программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020- 2021 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами и локальными актами МКДОУ « Детский сад № 26» ИГОСК.

Рабочая программа включает в себя возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса данной возрастной группы отражают требования ФГОС ДОУ. Рабочая программа содержит в себе задачи по всем разделам программы и совместные виды деятельности, отражающую обязательную часть примерной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет соответствуют требованиям ФГОС ДОУ.

Ведущие цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

Формирование основ базовой культуры личности,

Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе,

Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

Дать первоначальные сведения о живых и неживых объектах нашей местности.

Познакомить с особенностями жизни, роста и развития отдельных живых существ.

Показать зависимость существования живых организмов от факторов внешней среды.

Показать взаимосвязь внутри природных сообществ.

Воспитывать бережное отношение к своему родному краю.

Развивать эстетические чувства, воображение и внимание.

Способствовать расширению, обогащению словарного запаса.

Следует отметить, что решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей средней группы по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Раздел «Основные компоненты патриотического воспитания детей» содержит особенности патриотического воспитания детей 4-5 лет и в связи с этим особенности педагогических воздействий.

Обязательная часть Рабочей программы включает в себя задачи по всем разделам основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и виды совместной детской деятельности в соответствии с особенностями и требованиями программы. Также указывается продолжительность и количество НОД по каждому разделу программы с детьми средней возрастной группы.

Сетка занятий составлена с учетом Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

- с учетом особенностей основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- с учетом материально-технических условий ДОО,

- с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Режимы дня согласованы и утверждены заведующим ДОО. Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей средней группы, климатическими условиями: на холодный, теплый период года.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых диагностических занятий и других видов детской деятельности по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» проводится без прекращения образовательного процесса по графику, приведенному в годовом календарном учебном графике ДОО на 2020-2021 г.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендует авторы программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ОБЛАСТЯМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРИНЫ МИРА**

«Ознакомление с миром природы».

«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»

О. А. Соломенникова

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Что нам осень принесла? Стр. 28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Стр. 30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь		
3	Прохождение экологической тропы. Стр. 33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Стр. 36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.

Ноябрь		
5	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Стр. 38	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Стр. 41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
7	Дежурство в уголке природы. Стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Декабрь		
8	Почему растаяла Снегурочка? Стр. 45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
9	Стайка снегирей на ветках рябины Стр. 48	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
Январь		
10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Стр. 50	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Февраль		
11	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

	Стр. 53	
12	Посадка лука. Стр. 54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
Март		
13	Мир комнатных растений. Стр. 57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
14	В гости к хозяйке луга. Стр. 59	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель		
15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). Стр. 64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
16	Экологическая тропа весной. Стр. 66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май		
17	Диагностическое задание 1-2 Стр. 69	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях
18	Диагностическое задание 3-4 Стр. 72	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.

Непосредственная образовательная деятельность
«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»
О. В. Дыбина

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Рассказы о любимых предметах. Стр. 18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
2	Моя семья Стр. 19	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь		
3	Петрушка идет трудиться Стр.21	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
4	Мои друзья Стр.24	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Ноябрь		
5	Петрушка идет рисовать Стр. 26	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
6	Детский сад наш так	Уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много

	хорош – лучше сада не найдешь Стр. 27	уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Декабрь		
7	Петрушка – физкультурник. Стр.28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
8	Целевая прогулка «Что такое улица» Стр. 31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного значения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
Январь		
9	Узнай все о себе, воздушный шарик. Стр. 33	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
10	Замечательный врач Стр. 34	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
Февраль		
11	В мире стекла Стр. 36	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
12	Наша армия Стр. 37	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с

		некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
Март		
13	В мире пластмассы. Стр. 40	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
14	В гостях у музыкального руководителя. Стр. 41	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.
Апрель		
15	Путешествие в прошлое кресла Стр. 43	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
16	Мой город Стр. 47	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.
Май		
17	Путешествие в прошлое одежды. Стр. 48	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
18	Наш любимый плотник Стр. 49	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

Непосредственная образовательная деятельность

Формирование элементарных математических представлений

«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И. А. Помораева, В. А. Позина

Месяц	Неделя	№Занятия, стр.	Программное содержание
<u>Сентябрь</u>	1-я неделя	Занятие № 1, стр.12	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, сколько – столько.</i>• Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вреди, сзади, вверху внизу.</i>
	2-ая неделя	Занятие №2, стр.13	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько сколько.</i>• Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)
	3-я неделя	Занятие №3, стр.14	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</i>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению
	4-я неделя	<u>«Форма,</u>	Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником)

		<u>предмет»</u>	Учить этих фигур, используя осязание.
	5-я неделя	<u>Дидактическая игра «Составь цветок»</u>	Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1, стр.15	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. •Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. •Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.
	2-я неделя	Занятие №2, стр.17	<ul style="list-style-type: none"> •Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос <i>сколько?</i> •Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник и круг</i>) осязательно – двигательным путем. •Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.
	3-я неделя	Занятие №3, стр.18	<ul style="list-style-type: none"> •Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. •Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже</i>. •Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро,</i>

			<i>день, вечер, ночь)</i>
	4-ая неделя	Занятие №4, стр.19	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос <i>сколько?</i> •Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. •Развивать умения определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
<u>Ноябрь</u>	1-я неделя	Занятие № 1, стр.21	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который по счету?</i> •Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине и высоте, предметы. Обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> •Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	2-ая неделя	Занятие №2, стр.23	<ul style="list-style-type: none"> •Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. •Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом •Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	3-я неделя	Занятие №3, стр.24	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который по счету? На каком месте?</i> •Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> •Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро и</i>

			<i>медленно.</i>
	4-я неделя	Занятие №4, стр.25	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? •Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. •Упражнять в различии геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>)
<u>Декабрь</u>	1-я неделя	Занятие № 1, стр.28	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который по счету?</i> •Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
	2-ая неделя	Занятие №2, стр.29	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. •Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». •Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (<i>куб, шар, квадрат, круг</i>)
	3-я неделя	Занятие №3, стр.30	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы:«<i>Сколько? Который по счету? На каком месте?</i>» •Познакомить с цилиндром, учить различать <i>шар и цилиндр</i>. •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

	4-я неделя	Занятие №4, стр.32	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i>. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
	5-я неделя	Занятие № 1, стр.33	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко - близко</i>. <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>
<u>Январь</u>	1-я неделя	Занятие №2, стр.34	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>
	2-ая неделя	Занятие №3, стр.35	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i>. <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>
	3-я неделя	Занятие №4, стр.36	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>
<u>Февраль</u>	1-я неделя	Занятие № 1, стр.37	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, широкий</i>
	2-ая неделя	Занятие №2, стр.39	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.
	3-я неделя	Занятие №3, стр.40	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
	4-ая неделя	Занятие №4, стр.41	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
<u>Март</u>	1-я неделя	Занятие № 1, стр.41	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше</i>,

			<i>самый маленький, больше.</i>
	2-ая неделя	Занятие №2, стр.44	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. •Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> •Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	3-я неделя	Занятие №3, стр.45	<ul style="list-style-type: none"> •Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) •Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> •Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>
	4-ая неделя	Занятие №4, стр.46	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). •Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	5-ая неделя	«Математическое лото»	Продолжать учить называть геометрические фигуры. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности
<u>Апрель</u>	1-я неделя	Занятие № 1, стр.47	<ul style="list-style-type: none"> •Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. •Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о значении слов: <i>далеко – близко</i>.
	2-ая неделя	Занятие №2, стр.48	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который по счету?</i> И т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
	3-я неделя	Занятие №3, стр.50	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4-ая неделя	Занятие №4, стр.51	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.
Май		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

Непосредственная образовательная деятельность
Развитие речи
«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В. В. Гербова

Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» С. 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ. С. 28	Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» С. 29	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. С. 30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
5	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ. С. 28	Закрепить с детьми артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
Октябрь		
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» С. 31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в

	С. 32	словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». С. 33	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. С. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
Ноябрь		
1	Чтение сказки «Три поросенка» С. 35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2	Звуковая культура речи: звук Ц. С. 36	Упражнять детей в произнесении звука Ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. С. 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» С. 39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

Декабрь		
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» С. 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. С. 44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» С. 45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
4	Звуковая культура речи: звук Ш. С. 46	Показать детям артикуляцию звука <i>Ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>Ш</i> .
5	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». С. 48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).
Январь		
1	Звуковая культура речи: звук Ж. С. 49	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков <i>Ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>Ж</i> .
2	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». С. 50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
3	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

	С. 52	
Февраль		
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». С. 53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2	Звуковая культура речи: звук Ч. С. 53	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей
3	Составление рассказов по картине «На полянке». С. 55	Помогать детям рассматривать и описывать картины в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4	«Урок вежливости» С. 56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день. С. 59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч. С. 60	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.
3	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» С. 61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4	Составление рассказов по картине. С. 62	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли

		они, что значит озаглавить картину.
5	Звуковая культура речи: звук <i>Щ-Ч</i>. С. 60	Продолжать упражнять детей в правильном произнесении звука <i>Щ</i> и дифференциации звуков <i>Щ-Ч</i> .
Апрель		
1	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». С. 63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звук <i>Л-Ль</i>. С. 63	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>Л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <i>Л, Ль</i> .
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками. С. 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворений. С. 65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
Май		
1	День Победы. С. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».
2	Звуковая культура речи: звук <i>Р-Рь</i>.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука

	<i>С. 69</i>	<i>Р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3	«Прощаемся с подготовишками» <i>С. 70</i>	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
4	«Литературный калейдоскоп». <i>С. 71</i>	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Непосредственная образовательная деятельность
Лепка, Рисование, Аппликация.
«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
Т. С. Комарова

Неделя	НОД	Программное содержание
Сентябрь		
1	Лепка «Яблоки и ягоды» <i>С.23</i>	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
1	Рисование «Нарисуй картинку про лето» <i>С.23</i>	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
2	Аппликация «Красивые флажки» <i>С.25</i>	Формировать умение работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закрепл. приемы

		аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
2	Рисование «На яблоне поспели яблоки» С.25	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество.
3	Лепка «Большие и маленькие морковки» С.24	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
3	Рисование «Красивые цветы» С.27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать её. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
4	Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам,

	С.30	предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
4	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» С.30	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы ; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество.
Октябрь		
1	Лепка «Грибы» С.32	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество.
1	Рисование «Золотая осень» С.31	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.

2	Аппликация «Украшение платочка» С.34	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.
2	Рисование «Сказочное дерево» С.33	Учит детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.
3	Лепка «Угощение для кукол» С.35	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение аккуратно работать. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество.
3	Рисование «Украшение фартука» С.34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
4	Аппликация «Лодки плывут по реке» С.35	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников. Закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

4	Рисование «Яички простые и золотые» С.36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать детское творчество.
Ноябрь.		
1	Лепка «Сливы и лимоны» С.39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие.
1	Рисование «Дом, в котором ты живешь» С.77	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
2	Аппликация «Большой дом» С.39	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
2	Декоративное рисование «Украшение свитера» С.40	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы, оформлять украшенными полосками одежду,

		вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
3	Лепка «Разные рыбки» С.42	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки, умение работать аккуратно. Развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.
3	Рисование «Маленький гномик» С.42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка -лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
4	Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) С.41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
4	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост,

	С.43	плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.
Декабрь.		
1	Лепка «Девочка в зимней одежде» С.47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
1	Рисование «Кто в каком домике живет» С.45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) . Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
2	Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь, постройку» С.46	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали . Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать детей к изобразительному искусству.

2	<p>Рисование «Снегурочка» С.47</p>	<p>Учит детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>
3	<p>Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) С.48</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.) Учит выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учит лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>
3	<p>Рисование «Новогодние поздравительные открытки» С.48</p>	<p>Учит детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>
4	<p>Аппликация «Бусы на ёлку» С.49</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учит срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно по середине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское</p>

		творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
4	Рисование «Наша нарядная ёлка» С.50	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Январь		
1	Лепка «Птички» С.51	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
1	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» С.51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
2	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» С.52	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому

		маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
2	Рисование «Развесистое дерево» С.52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
2	Лепка «Девочка в длинной шубке» С.55	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
3	Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку» С.56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать детей к изобразительному искусству.
4	Аппликация «Автобус» С.54	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать

		умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
4	Рисование «Украшение платочка» (Декоративное рисование по мотивам дымковских росписей). С.57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Февраль		
1	Лепка по замыслу. С.58	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству.
1	Рисование «Украсим полоску флажками» С.58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах)
2	Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция) С.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному

		искусству. Подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах.
2	<p align="center">Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» С. 71</p>	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
3	<p align="center">Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» С. 61</p>	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.
3	<p align="center">Рисование «Красивая птичка» С.61</p>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
4	<p align="center">Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» С.63</p>	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления,

		воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
4	Рисование «Девочка пляшет» С. 60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Март		
1	Лепка «Мисочка» С.66	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
1	Рисование «Расцвели красивые цветы» С.64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.
2	Аппликация «Красивый букет в подарок всем	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления

	<p>женщинам в детском саду» (коллективная работа) С. 64</p>	<p>детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.</p>
2	<p>Рисование Декоративное рисование «Украсим кукле платице» С. 68</p>	<p>Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>
3	<p>Лепка «Козленочек» С. 69</p>	<p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: Раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Развивать сенсомоторный опыт.</p>
3	<p>Декоративное рисование «Украсим платье кукле» С. 68</p>	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, круги, точки). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>
4	<p>Аппликация «Вырежи и наклей все, что бывает круглое и овальное» С. 66</p>	<p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>
4	<p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» С. 69</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы.</p>

		Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Апрель		
1	Лепка «Мисочки для трех медведей» С. 73	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивая края пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине бедующих предметов. Учить создавать предметы для игры - драматизации по сказке.
1	Рисование «Сказочный домик – теремок» С. 72	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
2	Аппликация «Загадки» С. 73	Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
2	Рисование «Мое любимое солнышко» С. 74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
3	Лепка «Барашек» С. 74	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
3	Рисование	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.

	«Нарисуй картинку про весну» С. 81	Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
4	Аппликация «Вырежи и наклейте, что хочешь» С. 75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предмета, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
4	Рисование «Празднично украшенный дом» С. 78	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
Май		
1	Лепка «Чашечка» С. 76	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами краев формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест крепления.
1	Рисование «Самолеты летят сквозь облака» С. 80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
2	Аппликация «Красная шапочка» С. 79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно

		вырезать и наклеивать.
2	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» С. 83	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
3	Лепка «Птичка клюёт зернышки из блюдечка» С. 78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
3	Рисование «Твоя любимая кукла» С. 75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умения передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
4	Аппликация «Волшебный сад» С. 81	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно отделяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
4	Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку» С. 82	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Непосредственная образовательная деятельность
Физическая культура
«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л. И. Пензулаева

Неделя	Тема. Страница	Программное содержание
Сентябрь		
1	Занятие 1 (стр. 19)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 2 (стр. 20)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	Занятие 3 (стр. 21)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
2	Занятие 4 (стр. 21)	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.

	Занятие 5 (стр. 23)	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	Занятие 6 (стр. 23)	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
3	Занятие 7 (стр. 24)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 8 (стр. 26)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	Занятие 9 (стр. 26)	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
4	Занятие 10 (стр. 26)	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 11 (стр. 28)	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 12 (стр. 29)	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
Октябрь		

1	Занятие 13 (стр. 30)	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 14 (стр. 32)	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	Занятие 15 (стр. 32)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
2	Занятие 16 (стр. 33)	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Занятие 17 (стр. 34)	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	Занятие 18 (стр. 34)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
3	Занятие 19 (стр. 35)	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	Занятие 20 (стр. 35)	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

	Занятие 21 (стр. 36)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
4	Занятие 22 (стр. 36)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 23 (стр. 37)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Занятие 24 (стр. 38)	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
Ноябрь		
1	Занятие 25 (стр. 39)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие 26 (стр. 40)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие 27 (стр. 40)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

2	Занятие 28 (стр. 41)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках ⁴ в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 29 (стр. 42)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках ⁴ в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	Занятие 30 (стр. 43)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
3	Занятие 31 (стр. 43)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 32 (стр. 44)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения ⁴ в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 33 (стр. 45)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
4	Занятие 34 (стр. 45)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Занятие 35 (стр. 46)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Занятие 36 (стр. 46)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

Декабрь		
1	Занятие 1 (стр. 48)	Развивать внимание на выполнение заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	Занятие 2 (стр. 49)	Развивать внимание на выполнение заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	Занятие 3 (стр. 48)	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
2	Занятие 4 (стр. 50)	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 5 (стр. 51)	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 6 (стр. 51)	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий;; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
В	Занятие 7 (стр. 52)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	Занятие 8 (стр. 54)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

	Занятие 9 (стр. 54)	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
4	Занятие 10 (стр. 54)	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
	Занятие 11 (стр. 56)	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
	Занятие 12 (стр. 56)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
Январь		
1	Занятие 13 (стр. 57)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.
	Занятие 14 (стр. 58)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.
	Занятие 15 (стр. 59)	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
2	Занятие 16 (стр. 59)	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 17 (стр. 60)	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

	Занятие 18 (стр. 60)	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
3	Занятие 19 (стр. 61)	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 20 (стр. 62)	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 21 (стр. 62)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствий в метании снежков на дальность.
4	Занятие 22 (стр. 63)	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Занятие 23 (стр. 64)	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	Занятие 24 (стр. 64)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
Февраль		
1	Занятие 25 (стр. 65)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
	Занятие 26 (стр. 66)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить

		задание в прыжках.
	Занятие 27 (стр. 67)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
2	Занятие 28 (стр. 67)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 29 (стр. 68)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	Занятие 30 (стр. 68)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	Занятие 31 (стр. 69)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 32 (стр. 70)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Занятие 33 (стр. 70)	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санях с горки.
4	Занятие 34 (стр. 70)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	Занятие 35 (стр. 71)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	Занятие 36 (стр. 72)	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения.
Март		

1	Занятие 1 (стр. 72)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 2 (стр. 73)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 3 (стр. 73)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
2	Занятие 4 (стр. 74)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.
	Занятие 5 (стр. 75)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.
	Занятие 6 (стр. 76)	Упражнять детей в ходьбе чередуя с прыжками; в ходьбе с изменением направления движения; в беге в медленном темпе по 1 минуте, в чередовании с ходьбой.
3	Занятие 7 (стр. 76)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе, по скамейке
	Занятие 8 (стр. 77)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе, по скамейке
	Занятие 9 (стр. 77)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).

4	Занятие 10 (стр. 78)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 11 (стр. 79)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 12 (стр. 79)	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Апрель		
1	Занятие 13 (стр. 80)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	Занятие 14 (стр. 81)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
	Занятие 15 (стр. 82)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
2	Занятие 16 (стр. 82)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	Занятие 17 (стр. 83)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	Занятие 18 (стр. 84)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезание:

		упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
3	Занятие 19 (стр. 84)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя ⁴ развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках..
	Занятие 20 (стр. 85)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя ⁴ развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках..
	Занятие 21 (стр. 85)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
4	Занятие 22 (стр. 86)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 23 (стр. 87)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 24 (стр. 87)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
Май		
1	Занятие 25 (стр. 88)	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	Занятие 26 (стр. 89)	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

	Занятие 27 (стр. 89)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
2	Занятие 28 (стр. 89)	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 29 (стр. 90)	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 30 (стр. 90)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
3	Занятие 31 (стр. 91)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	Занятие 32 (стр. 92)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	Занятие 33 (стр. 92)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
4	Занятие 34 (стр. 92)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры.
	Занятие 35 (стр. 93)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры.
	Занятие 36 (стр. 93)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Перспективный план по взаимодействию с родителями в средней группе на 2020-2021 учебный год

Темы родительских собраний в средней группе на 2020-2021 учебный год.

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяц	Тема
Сентябрь 23.09.20	Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!
Декабрь 15.12.20	Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. «Игрушка – антиигрушка. Как наши дети играют».
Февраль 17.02.21	«Здоровье детей в наших руках».
Май 27.05.21	Чему мы научились за этот год? «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей».

Формы взаимодействия педагогов и родителей группы

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году 1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Расписание НОД». 2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!» 3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 5. Консультация «Игры в кругу семьи». 6. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». 7. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»
Октябрь	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» 1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки. 2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет». 3. Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей. 4. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика». 5. Консультация «Личная гигиена дошкольника». 6. Памятка «Искусство наказывать и прощать». 7. Консультация «Витамины для детей».
Ноябрь	1. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 2. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) 3. Консультация «Светоотражающие элементы в одежде»

	<p>4. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>5. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>
Декабрь	<p>1. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>2.Беседа «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>3.Конкурс новогодних игрушек «Чудеса своими руками!»</p> <p>4.Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, новый год!».</p> <p>5.Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p>
Январь	<p>1.Беседа «Детские капризы и истерики»</p> <p>2.Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>3.Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «зачем ребенку кукольный театр?».</p>
Февраль	<p>1.Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>2.Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>3.Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>4.Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>
Март	<p>1.«Книга – лучший друг детей»</p> <p>2.Развлечение « Мамочки роднее нет».</p> <p>3.Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>4.Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>5. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».</p>
Апрель	<p>1.День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>2.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>3.Оформление папки-передвижки «Весна»</p>

	4. Консультация: «Болезни грязных рук».
Май	1.Памятка «Безопасность ребенка в быту» 2.Папка-передвижка «День победы» 3.Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» 4.Консультация «Как организовать летний отдых детей».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Нед.	Форма работы.	Задачи.
Сентябрь	1-я	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению.
	2-я	Беседа о сотрудниках детского сада	Воспитывать уважение к труду взрослых
	3-я	Прогулка по ул. Чапаева, на которой стоит детский сад	Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Поллюбоваться красотой, созданной жителями города
	4-я	Конструирование «Улица города»	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы
Октябрь.	1-я	Беседа о родном городе.	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с гербом города
	2-я	Рассматривание фотоальбома « Наш город Изобильный»	Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес»
	3-я	Чтение стихов и рассказов кубанских поэтов и писателей (Е. Котенко, А. Мацюян)	Познакомить детей с произведениями кубанских авторов. Воспитывать любовь к художественному слову
	4-я	Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
Ноябрь.	1-я	Разучивание казачьих игр-«Ручеёк», «Удочка»	Вызвать интерес к казачьим играм
	2-я	Казачьи Ставрополя. Знакомство с народным казачьим костюмом.	Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.

	3-я	Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома	Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность
	4-я	Изготовление макета «Кубанское подворье»	познакомить детей с понятием «подворье» и его обитателями
Декабрь	1-я	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес»	Познакомить с творчеством художника. Помочь детям ощутить красоту родной природы
	2-я	Беседа по картине П. М. Гречишкина «Зимний лес»	Накапливать художественно-эстетические впечатления детей
	3-я	Знакомство с «Казачьи музыкальные инструменты» (гармонь, трещотки, бубен)	Познакомить детей с казачьими музыкальными инструментами. Расширять словарный запас детей
	4-я	Показ презентации. Зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.
Январь	1-я	Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки»	Помочь детям понять шутивную форму стиха Вызвать положительные эмоции
	2-я	Лепка «Хвостики да ушки».	Развивать творческую фантазию
	3-я	Беседа. Зимующие птицы нашего края	Познакомить детей с зимующими птицами Ставропольского края
	4-я	Заучивание пословиц и поговорок	Продолжать прививать интерес к фольклору
Февраль	1-я	«Ставрополь- главный город нашего края»- презентация	Обогащать представления детей о родном крае
	2-я	Показ кукольного театра «Зимовье» (русская народная сказка)	Развивать интерес к театрально-игровой деятельности. Прививать любовь к устному народному творчеству

	3-я	Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны Ставропольского края	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе
	4-я	Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества	Продолжать учить выполнять праздничную аппликацию. Воспитывать чувство патриотизма.
Март	1-я	Изготовление подарка к Международному женскому дню	Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к близким, родным людям
	2-я	Празднование Масленицы	Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить детей к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.
	3-я	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стихотворения «Долгожданная весна»	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение
	4-я	Рисование по сюжету стихотворения Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна»	Отражать в рисунках литературно-художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей
Апрель	1-я	Беседа «Хлеб – всему голова»	Воспитывать чувство уважения к труженикам Ставрополя, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают

			хлеб
	2-я	Беседа. День космонавтики.	Закреплять знания о космосе, пробуждать познавательную активность
	3-я	Рассматривание. Вернисаж художника Татьяны Сипович. Цветочные натюрморты	Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение
	4-я	Аппликация « Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение
Май	1-я	Чтение легенды в стихах поэта С. Рыбалко « Озеро Тамбукан»	Вызвать у детей интерес к литературному жанру- легенде. Помочь понять смысловое содержание легенды
	2-я	Оформление плаката ко Дню Победы	Приобщить дошкольников к духовно - нравственным ценностям
	3-я	Познавательный рассказ «В мире лекарственных трав»	Учить детей узнавать и называть лекарственные растения ближайшего окружения
	4-я	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды»	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
Октябрь	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.

Ноябрь	Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным.	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.
Декабрь	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять, желание трудиться.
Январь	Следить за своевременным	Закреплять навыки	Продолжать обращать	При помощи взрослых

	<p>выполнением поручений Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.</p>	<p>самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.</p>	<p>внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.</p>	<p>сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.</p>
Февраль	<p>Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести</p>	<p>Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания (раскладки)</i> столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы,</p>	<p>Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с</p>	<p>Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождения. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с</p>

	беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.	салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.	книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	дорожек и игрового оборудования на участке).
Март	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кровать без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять победителей.
Апрель	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол,	Продолжать формировать навыки работы в уголке	Читать худ. произведения о труде, героях	Научить детей убирать мусор на

	стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама	природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.	тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и «ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.
Май	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.
Июнь	Помогать воспитателю ухаживать за уличными	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания	Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой	Наблюдать за деятельностью

	растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда	игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.	инвентарь, как средство привлечения детей к труду.	плотника в д/с. вызвать интерес к данной профессии. Сформировать представление о ее значимости.
Июль	Закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида.	Учить детей собирать огурцы в детском саду в теплице. Объяснить значимость трудовой деятельности. Продолжать учить трудиться целенаправленно. Дома помогать родителям собирать ягоды, огурцы.	Закрепить навыки трудовой деятельности на участке. Дети должны уметь самостоятельно спланировать деятельность во время уборки мусора на участке. Научить подметать веранду по частям; пользоваться метлой.	Наблюдать за деятельностью почтальона, шофера, кассира продавца в общественных местах. Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности взрослых. Обсудить и обобщить опыт наблюдений детей.
Август	Просмотр мультфильмом «Ох и ах!», «Нехочуха» - обсуждение их, как средство привлечения детей трудиться с желанием, не лениться.	Помогать взрослым собирать урожай в садах и огородах. Продолжать воспитывать стремление и инициативу помочь взрослому, ощутить значимость своего труда.	Учить детей собирать природный материал для поделок (гербарий). Закреплять целенаправленность в трудовой деятельности детей.	Провести беседу о трудолюбивых и ленивых людях (к кому из них отношусь я?) обобщить и закрепить знание детей о значении труда в жизни человека.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПДДТТ

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	«Здравствуй улица»	Дать представления детям об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта	Прогулка «Здравствуй улица». Рассматривание альбома улицы нашего города. Сказка о непослушных зайку и медвежат. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
Октябрь	Правила ПДД Детям нужно это знать	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре	Прогулка «Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения» Игра «Светофор»
Ноябрь	Светофор	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Познакомить детей с работой регулировщика на улице	Рисование «Светофор». Загадывание загадок о светофоре. Рассматривание картин с изображением светофора
Декабрь	Виды городского транспорта	Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль)	Наблюдение за движущимся транспортом. Чтение «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения». Ди «Найди такой знак»

Январь	Дорожные знаки	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра»	Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». Ди «Узнай знак, правильно ли поставили знак»
Февраль	Правила поведения на улице. Пешеход	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице	Обыгрывание ситуаций поведения на улице. Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно» Словесная-игра «Найди правильное решение»
Март	А если светофора нет?	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно» С\р игра «ГАИ»
Апрель	Какой бывает транспорт?	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.	Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья». С\р игра «Я сегодня пешеход». Рассматривание иллюстраций видов транспорта.

Май	ПДД ТТ	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах.	С\р игра «ГАИ». Ди «Узнай и расскажи».
-----	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗОЖ

Сентябрь	Темы. Цели.
Беседы	<p>1. «Чтобы быть здоровым». Цель: уточнить знания детей о работе медсестры в детском саду; учить детей беречь своё здоровье.</p> <p>2. «Как я буду заботиться о своём здоровье» Цель: воспитывать в детях стремление беречь своё здоровье.</p>
Игры	<p>«Уложим куклу спать» Цель: закрепить названия постельного белья и принадлежностей; Уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.</p> <p>«Что где лежит» Цель: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.</p> <p>«Что будет, если...» Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обучи, головных уборов. Развивать внимание, воображение,</p>

	<p>логическое мышление. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива: «Поём имя» «Всем до свидания»</p>
Оздоровительные мероприятия	<p>1. Дыхательная гимнастика - Задуй свечу - Паровоз</p> <p>Цель: способствовать воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным вдохом, профилактике болезней дыхательных путей.</p> <p>Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи</p>
Формирование КГН	
Чтение литературы	<p>К.Чуковский «Мойдодыр»; А.Барто «Я расту»; С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».</p> <p>З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад»</p>
Октябрь	
Беседы	<p>1. «Наши верные друзья» Цель: дать детям понятие о том, что помогает человеку быть здоровым.</p> <p>2. «Как я буду заботиться о своём здоровье»</p>

	<p>Цель: дать детям знания о том, как надо заботиться о своём здоровье.</p> <p>3. «Как доктор лечит людей» Цель: познакомить детей с работой врача и медсестры.</p> <p>4. «Как мы занимаемся физкультурой» Цель: рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей.</p>
Игры	<p>Д/игры и упражнения:</p> <p>«Оденем куклу на прогулку» Цель: закрепить название осенней и зимней одежды, уточнить порядок одевания.</p> <p>«Узнай и назови овощи» Цель: закрепить название овощей, учить узнавать их по описанию; продолжать формировать представление о пользе овощей для здоровья.</p> <p>«Назови правильно» Цель: уточнить знания об овощах и фруктах, их качествах.</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива:</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Пересядьте все, кто...»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах Цель: закрепить основные отличительные особенности внешнего вида и произрастания овощей и фруктов; развивать логическое мышление, речь; формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей</p> <p>Игра-хоровод «Кабачок» Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма, знать и называть разные овощи,</p>

	<p>формировать творческий потенциал. Дидактическое упражнение «Кто больше назовёт блюд» Цель: закрепить у детей понятие о том, что из овощей и фруктов можно приготовить большое количество разнообразных блюд, развивать быстроту реакции на вопрос, внимание</p>
Оздоровительные мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика: - Сбор урожая - Аист - Маятник Цель: способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшать местное и мозговое кровообращение, препятствовать разрастанию аденоидов, предохранять от переохлаждения. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Цель: развивать мелкую моторику рук Закаливающие процедуры Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи</p>
Формирование КГН	<p>Культурно-гигиенические правила Цель: воспитывать в детях необходимость содержания в чистоте своего тела; культурного поведения за столом, аккуратности и опрятности в быту.</p>
Чтение литературы	<p>А.Барто «Мы с Тamarой»; И.Демьянова «Замаращка»; А.Барто, П.Барто «Девочка чумазая»; В.Орлов «Хрюшка обижается»; А.Кондратьева «Зеркало»; А.Склярский «Кукла Маришка»</p>

	Г.Зайев «Приятного аппетита», А.Крылов «Как лечили петуха», Ю.Тувим «Овощи»
Ноябрь	
Беседы	<p>1. «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать» Цель: подвести детей к выводу, что нужно хорошо питаться, чтобы быть здоровым.</p> <p>2. «Мы разные» Цель: подвести детей к выводу об индивидуальности каждого человека.</p>
Игры	<p>Творческие игры «Овощной магазин» Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе» Цель: развивать ролевой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. Д/игры и упражнения: «Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. «Таня простудилась» Цель: закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот; упражнять в пользовании носовым платком. «Купание куклы» Цель: закрепить знание туалетных принадлежностей и порядка мытья; способствовать формированию привычки к опрятности. «Как мы узнаем предмет» Цель: закреплять знания о роли органов чувств. «Кто что умеет делать» Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека,</p>

	<p>формировать внимание. «Запомни движение» Цель: совершенствовать представление о роли разных частей тела и необходимости упражнять их. «Вершки и корешки» Цель: учить детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня или стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Подвижная игра «Баба сеяла горох» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. Игры на сплочение детского коллектива: «Чем отличаются» «Билетики»</p>
Оздоровительные мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика: - Покатай карандаш - Ворона Игра-шутка «Моё тело» Цель: закрепить название частей тела, сопровождая показ соответствующими движениями. Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи</p>
Формирование КГН	<p>Игра-упражнение «Будь всегда вежливым» Цель: воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость». Систематизировать правила вежливого</p>

	поведения. Упражнять детей в анализе своих поступков.
Чтение литературы	Л.Зильберг «Полезные продукты»; М.Безруких «Разговор о правильном питании», В.Бондаренко «Язык и уши»; Е.Благинина «Алёнушка»; С.Маршак «О девочках и мальчиках»;
Декабрь	
Беседы	<p>1. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Цель: познакомить детей с различными видами закаливания, развивать интерес к закаливанию.</p> <p>2. «Какие мы есть» Цель: закрепить название частей тела человека, учить определять своё настроение во время болезни, и когда здоров.</p>
Игры	<p>Д/игры и упражнения:</p> <p>«Кто помогает соблюдать чистоту и порядок» Цель: закрепить знания о труде дворника, пом. воспитателя, мастера по стирке белья и предметах их труда; закреплять знания о правилах гигиены.</p> <p>«Покажем кукле, как работает парикмахер» Цель: уточнить знания о труде парикмахера; продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид.</p> <p>«Подбери бант по цвету» Цель: упражнять в завязывании банта; продолжать формировать представление об аккуратности и опрятности.</p> <p>Упражнение в стихах «Установи причину и следствие»Цель: учить детей находить причины и следствия событий, связанных с соблюдением правил личной гигиены и</p>

	сохранения здоровья; развивать внимание, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи Творческие игры: «Парикмахерская», «Семья»
Оздоровительные мероприятия	Дыхательная гимнастика: - Пилка дров - Сбор урожая Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи
Формирование КГН	Правила культуры общения Цель: продолжать формировать у детей нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми, основанными на уважении и доброжелательности; формировать вежливое поведение в общественных местах, быту.
Чтение литературы	Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Кузнецов «Замарашка»; «Я один у мамы сын»; загадки о частях тела.
Январь	
Беседы	1. «Зимние игры и забавы» Цель: прививать интерес к зимним играм и забавам. 2. «На зарядку становись» Цель: дать знания о пользе утренней зарядки и закаливании.
Игры	Д/игры и упражнения: «Запомни движение» Цель: закрепить знания об основных видах движений и их разновидностях; упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; формировать

	<p>представление о пользе занятий физкультурой.</p> <p>«Назови вид спорта» Цель: закрепить знание названий видов спорта.</p> <p>«Угадай вид спорта по показу» Цель: закреплять умение выполнять движения, характерные для некоторых видов спорта и узнавать их по показу.</p> <p>«Найди причину» Цель: учить детей находить причину события, связанного с соблюдением правил личной гигиены и сохранения здоровья; развивать умение находить причинно-следственные связи; формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью.</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива: «Я хочу с тобой подружиться» «Пусть всегда будет»</p>
Оздоровительные мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика: - Трубочка - Жук</p> <p>Ритмическая гимнастика «Нужно спортом заниматься» Цель: развивать двигательные способности, моторику разных частей тела, координацию движений; формировать интерес к ритмической гимнастике.</p>
Формирование КГН	<p>Игра-упражнение «Наши хорошие поступки» Цель: воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих, усвоению правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, проявлять сочувствие к другим детям, родителям.</p>
Чтение литературы	<p>Е.Багрян «Маленький спортсмен»; А.Барто «Наступили холода»;</p>

	Загадки о разных видах спорта
Февраль	
Беседы	<p>1. «Наши верные друзья» Цель: дать детям понятие о том, что помогает человеку быть здоровым.</p> <p>2. «Правила гигиены» Цель: приучать детей соблюдать правила гигиены.</p> <p>«Болезни и первая помощь» Цель: продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, уточнить знания о работе врача и медсестры, дать представление об оказании первой помощи и службе «03».</p>
Игры	<p>Игры на сплочение детского коллектива: «Паровозик» «Смена ритмов» Д/у «Найди причину» Цель: познакомить детей с последствиями неправильного использования одежды и обуви человеком, уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>«Приход Королевы Зубной Щётки» Цель: закрепить знания детей о том, что зубы надо чистить два раза в день, правильными приёмами, определённой зубной пастой.</p> <p>«Узнай по голосу» Цель: развивать слуховое внимание; формировать интерес к индивидуальным особенностям сверстников (стр.171)</p>
Оздоровительные мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика: - Дровосек - Шину прокололи</p>

	<p>Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна)</p>
Формирование КГН	<p>Правила культуры деятельности Цель: прививать детям навыки поведения на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений; формировать культуру деятельности, т.е. воспитывать умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; формировать привычку доводить начатое дело до конца, бережно относиться к окружающим предметам</p>
Чтение литературы	<p>Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»; С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»; Е.Пермяк «Про нос и язык»; С.Прокофьев «Румяные щёки»; Н.Саксонская «Где мой пальчик».</p>
Март	
Беседы	<p>1. «Пришла весна – ребятишкам не до сна» Цель: закрепить с детьми знания о бережном отношении к своему здоровью весной (стр. 43) 2. «Чистота – залог здоровья» Цель: рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. (стр. 28) 3. «Как мы были в кабинете медсестры» Цель: познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы (стр. 76) 4. «Кто спортом занимается» Цель: сформировать понятие о пользе физкультуры и спорта для организма человека (стр. 79)</p>

Игры	<p>Д/игры и упражнения:</p> <p>«Если кто-то заболел» Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи (стр79)</p> <p>«Назови правильно» Цель: уточнить знания об овощах и фруктах, их качествах (стр80)</p> <p>«Найди и назови» Цель: уточнить название фруктов, учить называть их и описывать (стр80)</p> <p>«Расскажем Мишке, как нам измеряли рост» Цели: закрепить знания о частях тела человека (стр80)</p> <p>«От младенца до старика» Цель: дать детям общие представления обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости и старости; учить находить внешние отличия у людей разного возраста; развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие; формировать самосознание (стр.172)</p> <p>Творческие игры: «Медосмотр»; «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, закрепить знания о работе инструктора по физической культуре (стр. 58)</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива:</p> <p>«Ласковое имя»</p> <p>«Водяной»</p> <p>Игры с водой Цель: закрепить свойства воды, отметить её влияние на здоровье человека; порадовать детей.</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.
Оздоровительные мероприятия	Дыхательная гимнастика: - Каша - Греем руки Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи
Формирование КГН	Игра-упражнение «Мы моем свои расчёски» Цель: воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить щёткой расчёску и промывать её. «Чем можно порадовать маму?» Цель: углубить у детей чувство привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.
Чтение литературы	- З.Александрова «Купание»; - С.Билявская «Юля-чистюля» - Э.Машковская «Приказ»; - М.Газиев «Утром» - Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»; - А.Барто «Я расту»;
Апрель	
Беседы	1. «Как вести себя во время болезни» Цель: закрепить правила поведения во время болезни (стр87) 2. «Осторожно: лекарства» Цель: сформировать понятие об

	<p>опасности бесконтрольного употребления лекарств и витаминов (стр88)</p> <p>3. «Мы дружим с чистотой» Цель: сформировать у детей потребность быть чистыми, опрятными (стр93)</p> <p>4. «Можно – нельзя» Цель: подвести детей к пониманию необходимости осторожного обращения с опасными предметами (стр92)</p>
Игры	<p>Д/игры и упражнения:</p> <p>«Кому что нужно для работы» Цель: закреплять знания о предметах, необходимых для работы повару, врачу, продавцу (стр94)</p> <p>Творческие игры: «Поликлиника»; «Аптека» Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни (стр.62)</p> <p>Театрализованная игра «Облака» Цель: учить детей различать, называть и мимикой изображать различные эмоциональные состояния человека в соответствии с содержанием стихотворения; развивать внимание, выразительность мимических реакций и движений, воображение; формировать интерес к театрализованным играм (стр.179)</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива:</p> <p>«Отгадай, чей голосок»</p> <p>«Волшебный стул»</p> <p>«Чем люди отличаются друг от друга» Цель: учить детей видеть и находить отличительные особенности людей; развивать внимание, зрительное восприятие, формировать</p>

	интерес к отличительным особенностям сверстников (стр.171)
Оздоровительные мероприятия	Дыхательная гимнастика: - Шарик - Сыграем на гармошке Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи
Формирование КГН	Общие правила нравственности Цель: формировать навыки нравственного поведения, использования правил нравственности в повседневной жизни
Чтение литературы	Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»; Энциклопедия «Человек»; Я.Аким «Мыло»; Р.Сеф «Мыло»; Г.Лагздынь «Ладушки»; С.Капутикян «Куп, куп...»; И.Демьянов «Замарашка»; - И.Семёнова «Как стать неболейкой», - «Я – человек, ты – человек»;
Май	
Беседы	1. «Лето красное – для здоровья время прекрасное" Цель: сформировать представление о пользе закаливания в летний период (стр.45) 2.»Полезные и вредные привычки» Цель: познакомить детей с полезными и вредными для человека привычками (стр52) 3.«Лекарственные растения» Цель: познакомить детей с лекарственными и растениями и их применением (стр. 78)
Игры	Д/игры и упражнения: «На прогулке» Цель: закреплять знания о правильном

	<p>поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными (стр.79)</p> <p>«Что где растёт» Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения (стр.79)</p> <p>Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?» Цель: закрепить знания детей о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь.</p> <p>Малоподвижная игра «Что могут руки» Цель: закрепить с детьми действия, которые можно совершать с помощью рук, учить быстро находить вариант ответа; развивать память и быстроту реакции; точность броска и ловкость при принятии мяча; развивать глагольный словарь (стр.181)</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива: «Добрые слова» «Комплименты» «Здравствуй, друг»</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания детей о назначении частей тела, учить по действию определять части тела; развивать внимание, быстроту реакции, формировать интерес к играм (стр. 170)</p>
Оздоровительные мероприятия	<p>Дыхательная гимнастика: - Гуси - Кто громче</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

	Гимнастика для глаз Обширное умывание (после сна) Самомассаж лица и шеи
Формирование КГН	Игра-упражнение « Мои товарищи » Цель: помочь детям увидеть, какие интересные сверстники их окружают. Вызвать положительно-эмоциональные переживания общения. Разнообразить мир духовных интересов детей.
Чтение литературы	Рассматривание книг, альбомов о спорте К.Чуковский «Айболит»; Е.Шкловский «Как лечили мишку»; Чтение стихотворений из книги Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазанова «Правила поведения для воспитанных детей»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности
1	2	3
Сентябрь	I	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы. Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название.
	II	Тема: «Источники опасности дома». Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.
	III	Тема: «Открытое окно». Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.

	IV	Тема: «Обманчивая внешность».
		Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.
Октябрь	I	Тема: «Безопасность в природе».
		Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.
	II	Тема: «Неожиданная встреча».
		Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03.
	III	Тема: Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой.
		Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.
IV	Тема: «Если хочешь быть здоров».	
		Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.
Ноябрь	I	Тема: Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)
		Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации
	II	Тема: Звонок по телефону
		Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек

	III	Тема: «В мире опасных предметов». Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами
	IV	Тема: «Строение человека». Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).
Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита». Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.
	II	Тема: Беседа «Как вести себя на горке» Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке
	III	Тема: Беседа «Правила поведения на водоеме» Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме
	IV	Тема: Опасные хлопушки Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм
Январь	II	Тема: «На реке зимой».

		Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.
	III	Тема: «Неизвестный предмет» Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!». Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.
Февраль	I	Тема: Сказка про электрический ток (И.Гурина) Чтение Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность
	II	Тема: Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки» Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность
	III	Тема: «Как сберечь своё здоровье» формирование представление о главной ценности жизни – здоровье, дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице». Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.
Март	I	Тема: Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи»)

		Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными
	II	Тема: Правильное питание, уход за зубами - Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. - Научить детей элементарным правилам ухода за зубами
	III	Тема: Фрукты полезны взрослым и детям Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения
	IV	Тема: Полезные продукты формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной, воспитывать правила поведения за столом»
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные». Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.
	II	Тема: Опасно ли быть неряхой Приучать к опрятности, почаще мыть руки с мылом, содержать в чистоте и порядке свою одежду .
	III	Тема: «Как вести себя в лесу». Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.
	IV	Тема: «Опасные растения». Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.
	I	Тема: Улица не место для игр
Май	I	Тема: Улица не место для игр

		Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.
	II	Тема: Пожар в лесу Познакомить детей с правилами поведения при пожаре.
	III	Тема: Осторожно- ядовитые грибы и ягоды Закрепить ядовитые грибы и ягоды.
	IV	Тема: Безопасность на воде Познакомить детей с правилами поведения на воде. Воспитывать осторожность при нахождении на воде, купаться только под присмотром взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВЕЧЕРА РАЗВЛЕЧЕНИЙ (в группе)

месяц	тема	цель
сентябрь	Развлечение Вечер загадок «Осень золотая»	Создать радостное настроение. Знакомить с признаками осени
сентябрь	Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»	Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа
октябрь	Игра – забава «Жмурки с колокольчиком».	Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Октябрь	Досуг по ПДДТТ «Страна правил дорожного движения»	формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения.
ноябрь	Развлечение «В гостях у	Воспитание потребности в соблюдении режима питания,

	Айболита»	употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.
Ноябрь	Путешествие в страну Рисовандия.	Формировать знания и умения детей в области изобразительного искусства. Доставить детям радость и удовольствие. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, желание играть в игры с изобразительным содержанием. Учить рисовать рисунок штампами.
ноябрь	Показ настольного театра: р. н. сказки «Алёнушка и лиса»	Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность
декабрь	Тематический вечер «Здравствуй зимушка зима»	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей, художников, которые воспевают красоту зимней природы
Декабрь	«В поисках клада в стране математика».	Продолжать учить детей считать от 1 до 10 и обратно. Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по форме, цвету. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и двигаться в заданном направлении (вперед, налево, направо). Развивать умение правильно использовать названия частей суток. Способствовать развитию логического, пространственного мышления, внимания
Январь	Занимательный КВН	Создать эмоционально положительный настрой детей на интеллектуальную деятельность, условия для развития логического мышления, развивать смекалку, воображение,

		внимание. Закрепить умения решать арифметические задачи, знания о геометрических фигурах; знание о последовательности дней недели, времени года, месяцев. Воспитывать умение прийти на помощь другу.
Февраль	Развлечение «Вежливый медвежонок»	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Февраль	Развлечение «В гостях у сказки»	доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, активизировать речь детей, развивать фантазию.
март	Развлечение «Загадки весны»	Создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре
Март	«Путешествие в королевство природы»	Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении
март	Развлечение «Мы - маленькие волшебники»	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с

		<p>признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>
апрель	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных
апрель	Экологическая викторина «По лесной тропинке».	закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней
Май	Игра – викторина «Мы любим сказки».	вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх
Май	« Дружная семья»	Формировать проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно ролевые	Театрализованн ые (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
сентябрь	<p><u>«Семья»</u> Цели: 1.Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3.Развивать умение выбирать роль самостоятельно.</p>	<p><u>«Лисичка – Сестричка и серый волк»</u> обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.</p>	<p>1. <u>«Чего не стало».</u> Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты». 2. <u>«Волшебный мешочек»</u> Цель: Учить приёмам осязательных действий.</p>	<p><u>«Блоки Дъеньша»</u> Цели: Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p>	<p><u>«Лохматый пёс»</u>, <u>«Огуречик»</u> Цели: 1.Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность.</p>	<p><u>«У медведя во бору»</u>, <u>«Гуси».</u> Цели: 1. Учить играть в игры с правилами. 2.Воспитывать интерес к народным играм.</p>	<p><u>«Дома большие и маленькие»</u> Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.</p>

октябрь	<p><u>«Доктор»</u> Цели: 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.</p>	<p><u>«Лисичка со скалочкой»</u> обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки.</p>	<p><u>«Составь цветок»</u> Цели: Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.</p>	<p><u>«Скажи ласково»</u> Цели: 1. Учить употреблять в речи уменьшительные – ласкательные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.</p>	<p><u>«По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль».</u> Цели: 1. Развивать разнообразные виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно.</p>	<p><u>«Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик»</u> Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:</p>	<p><u>«Столик для зверей»</u> Цели: 1. Совершенство-вать конструктивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины)</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ноябрь	<p><u>«Магазин»</u> Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. 2. Закрепить их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>	<p><u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u> обр.О.Капицы Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p><u>«Мозаика»</u> Цели: 1. Продолжать учить выкладывать несложный узор. 2. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. <u>«Скажи одним словом».</u> Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.</p>	<p><u>«Чудесный мешочек»</u> Цели: 1. Закреплять умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.</p>	<p><u>«Бегите ко мне»,</u> <u>«Поезд».</u> Цели: Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.</p>	<p><u>«Скок – перескок»,</u> <u>«Лисички и курочки»</u> Цели: 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей.</p>	<p><u>«Стульчик для медвежонка»</u> Цели: 1. Побуждать к сооружению построек по образцу. 2. Подводить к простейшему анализу, созданных построек. 3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке.</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

декабрь	<p><u>«Мы – строители»</u> Цели: 1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. 2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) 3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.</p>	<p><u>«Зимовьё»</u> обр. И. Сокол.- Никитова. Цели: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p><u>«Волшебные верёвочки»</u> Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка. 2. Развивать глазомер, моторику пальцев.</p>	<p><u>«Форма, предмет»</u> Цели: 1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником) 2. Учить этих фигур, используя осязание.</p>	<p><u>«Снежки», «Поровнённой дорожке», «Ловишки»</u> Цели: 1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. 2. Учить бегать в разные стороны.</p>	<p><u>«Филин и кошки», «Коршун»</u> Цели: 1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм. 2. Создавать эмоциональную – положительную основу для развития дружеских чувств.</p>	<p><u>«Горка», «Заборчик»</u> Цели: 1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). 2. Учить составлять и соединять геометрические формы.</p>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь	<p><u>«Пешеходы»</u> Цели: 1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). 2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.</p>	<p><u>«Лиса – лапотница» обр.</u> В.Даля Цели: 1. Побуждать инте-рес к театрализованной игровой деятельности. 2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><u>«Домашние животные и их детёныши»</u> Цели: 1. Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно - ласкательным суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику</p>	<p><u>«Математическое лото»</u> Цели: 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности.</p>	<p><u>«Догони меня»,</u> <u>«Самолёты»,</u> <u>«Зайцы и волк»</u> Цели: 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.</p>	<p><u>«Я - Мороз»,</u> <u>«Мяч в кругу»</u> Цели: 1. Продолжать знакомить детей с подвижным и играми разных народов. 2. Учить играть дружно, сообща.</p>	<p><u>«Домик для зайки»</u> Цели: 1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. 3. Вызвать интерес к конструированию.</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

февраль	<p><u>«Моряки»</u></p> <p>1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p> <p>2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.</p>	<p><u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы</p> <p>Цели:</p> <p>1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.</p> <p>2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p><u>Отгадай-ка</u></p> <p>Цель:</p> <p>1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов.</p> <p>2. Развивать умение внимательно слушать товарища.</p>	<p><u>«Скажи наоборот»</u></p> <p>Цель:</p> <p>1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>2. Активизировать речь за счёт слов антонимов.</p> <p>3. Учить говорить чётко, громко.</p>	<p><u>«Салочки – догонялочки»</u>, <u>«Воробьи»</u>, = <u>«попрыгуны»</u>, <u>«Лиса на охоте»</u></p> <p>Цель:</p> <p>Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.</p>	<p><u>«Кот и мыши»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Знакомить с фольклором через народные игры.</p> <p>2. Тренировать в беге на ускорение.</p> <p>3. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p><u>«Город из разных домиков»</u></p> <p>Цели:</p> <p>1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Развивать воображение.</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

март	<p><u>«Дочки - матери»</u> Цели: 1. Развивать умение выбирать роль. 2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>	<p><u>«Заяц и Ёж»</u> Цели: 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.</p>	<p><u>«Скажи, одним словом»</u> Цели: 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении существительных в родителном и именительном падеже множественного числа.</p>	<p><u>«Сложи узор»</u> Цели: Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение и навыки классификации.</p>	<p><u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u> Цели: Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.</p>	<p><u>«Море волнуется»</u> Цели: Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.</p>	<p><u>«Машины на нашей улице»</u> Цели: 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

апрель	<u>«Парикмахерская»</u> Цели: 1. Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	<u>«Три поросёнка»</u> анг. Пер. С.Михалкова Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.	<u>«Узнай по описанию»</u> Цели: 1. Побуждать детей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминать качества предметов, которые в данный момент не видят.	<u>«Что лишнее»</u> Цели: 1. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. 2. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.	<u>«Пятнашки»</u> Цели: 1. Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.	<u>«Зеркало»</u> Цели: 1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.	<u>«Спортивная площадка»</u> Цели: 1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

май	<p><u>«Детский сад»</u> Цели: 1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.</p>	<p><u>«Теремок»</u> Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.</p>	<p><u>«Кто в домике живёт»</u> Цели: 1. Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.</p>	<p><u>«Разрезные картинки»</u> Цели: 1. Закреплять знания сюжетов. 2. Учить составлять целое из частей. 3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.</p>	<p><u>«Третий лишний»</u> Цели: 1. Закреплять умение легко ходить и бегать. 2. Развивать быстроту реакции, выдержку.</p>	<p><u>«Каравай»</u> Цели: 1. Упражнять детей в правильном согласовании и действий и текста. 2. Понимание различной величины предмета. 3. Развивать речь</p>	<p><u>«Детская площадка»</u> Цель 1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-гусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Тема	Месяц
1	Праздник молока	Сентябрь
2	Волшебный листочек	Октябрь
3	День здоровья	Ноябрь
4	Новогодняя ёлка	Декабрь
5	Прощание с ёлкой	Январь
6	Масленица	Февраль
7	Очень любим маму	Март
8	День Земли	Апрель
9	День Победы	Май
10	Праздник мороженого	Июнь
11	Детский альбом Чайковского	Август

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

№ п/п	Тема	Месяц
1	Собери картошку ты себе в лукошко	Сентябрь
2	Чтобы было веселее, мяч возьмем мы поскорее	Октябрь
3	Зоологические забеги	Ноябрь
4	Соревнование по сказке «Колобок»	Декабрь
5	«Страна Спортландия»	Январь
6	Прыг, скок, прыгать весело, дружок	Февраль
7	Бег полезен и игра, занимайся, детвора	Март
8	Раз, два, поспевай, сильным, ловким вырастай	Апрель
9	Мой веселый, звонкий мяч	Май
10	Спортивная скакалка	Июнь
11	Шуточные эстафеты	Июль
12	По летней дорожке бегут наши ножки	Август