

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>
1. Пояснительная записка
1.1. Цели и задачи реализации программы
1.2. Принципы и подходы к формированию программы
1.3. Значимые характеристики
1.4. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
1.5. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы
<b>II Содержательный раздел</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет): Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7. Система закаливающих мероприятий.
<b>III Организационный раздел</b>
3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы
3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
3.4. Планирование образовательной деятельности
3.5. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.
3.6. Годовое комплексно-тематическое планирование
3.7. Список используемой литературы

## **1. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Сведения о программе, на основании которой, составлена данная рабочая Программа.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ДС №26 ИГОСК (далее МКДОУ) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде; обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию, которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная, конструктивная, музыкальная).

### **Нормативно-правовое обеспечение**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 посёлка Новоизобильного, Изобильненского городского округа, Ставропольского края.
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Основной образовательной программы МКДОУ
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Положение о рабочей программе МКДОУ.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 28 августа 2020 года № 1)

<sup>35</sup><sub>17</sub> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**1.1.Цели и задачи реализации программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Творческая организация воспитательно - образовательного процесса.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Уважительное отношение к результатам детского творчества.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи

## **1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными

стандартами дошкольного образования (п.1.4):

<sup>35</sup><sub>17</sub> полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

<sup>35</sup><sub>17</sub> индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- <sup>35</sup><sub>17</sub> содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- <sup>35</sup><sub>17</sub> обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы рабочей Программы:**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> соответствует принципу развивающего образования;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.3. Значимые характеристики**

#### *Режим работы в первой младшей группе*

- <sup>35</sup><sub>17</sub> В соответствии с режимом функционирования МКДОУ режим пребывания детей в группе составляет 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов).
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» ИГОСК
2	Юридический адрес	Ставропольский край п.Новоизобильный ул. Строителей 1. 356108
3	Учредитель	муниципальное образование Изобильненского городского округа Ставропольского края
4	Заведующий	Мангот Людмила Николаевна
6	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7:30 до 17:30.Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ЛОУ
7	Педагогический состав	Воспитатели: Гоголева Елена Владимировна Шелудинова Наталья Александровна
8	Предельная и фактическая наполняемость группы	18 предельная 18 фактическая

*Контингент воспитанников первой младшей группы*

<sup>35</sup><sub>17</sub> В группе находятся 18 детей, 9 мальчиков и 9 девочек. У 18 детей -1 группа здоровья. 7 детей воспитываются в многодетных семьях, 3 детей воспитываются в неполной семье.

№гр.	Возраст	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняем	Фактичesk
№1	1г.6м-3 г	18	9	9	18	18



#### **1.4. Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы по образовательным областям**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;</li> <li>• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>• эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,</li> </ul>



	<p>расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>• стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</li> </ul> <p>развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого,</li> <li>• проявление инициативы и самостоятельности в познавательно- исследовательской деятельности.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание речи взрослых,</li> <li>• формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;</li> <li>• формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;</li> <li>• эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;</li> </ul>
	эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства
	Художественное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;</li> <li>• формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;</li> </ul> <p>проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных *форм и методов работы* с детьми используются:

Физическое развитие	<sup>35</sup> <sub>17</sub> Утренняя и бодрящая гимнастика <sup>35</sup> <sub>17</sub> Организованная деятельность <sup>35</sup> <sub>17</sub> Динамические паузы <sup>35</sup> <sub>17</sub> Физкультминутки <sup>35</sup> <sub>17</sub> спортивные игры и упражнения <sup>35</sup> <sub>17</sub> Экспериментирование <sup>35</sup> <sub>17</sub> Ситуативный разговор <sup>35</sup> <sub>17</sub> Беседа <sup>35</sup> <sub>17</sub> Рассказ <sup>35</sup> <sub>17</sub> Чтение <sup>35</sup> <sub>17</sub> Проблемная ситуация <sup>35</sup> <sub>17</sub> Досуги и праздники
---------------------	---

Социально коммуникативное	<sup>35</sup> <sub>17</sub> Все виды игр <sup>35</sup> <sub>17</sub> Чтение <sup>35</sup> <sub>17</sub> Беседа <sup>35</sup> <sub>17</sub> Наблюдение <sup>35</sup> <sub>17</sub> Рассматривание <sup>35</sup> <sub>17</sub> Игровые проблемные ситуации <sup>35</sup> <sub>17</sub> Праздники <sup>35</sup> <sub>17</sub> Экскурсия <sup>35</sup> <sub>17</sub> Ситуация морального выбора <sup>35</sup> <sub>17</sub> Поручение <sup>35</sup> <sub>17</sub> Дежурство <sup>35</sup> <sub>17</sub> Экспериментирование <sup>35</sup> <sub>17</sub> реализация проектов
Речевое развитие	<sup>35</sup> <sub>17</sub> Рассматривание <sup>35</sup> <sub>17</sub> Дидактические, словесные и ролевые игры <sup>35</sup> <sub>17</sub> Ситуация общения. <sup>35</sup> <sub>17</sub> Беседа. <sup>35</sup> <sub>17</sub> Хороводная игра с пением <sup>35</sup> <sub>17</sub> Игра-драматизация <sup>35</sup> <sub>17</sub> Чтение <sup>35</sup> <sub>17</sub> Обсуждение <sup>35</sup> <sub>17</sub> Рассказ <sup>35</sup> <sub>17</sub> Наблюдения <sup>35</sup> <sub>17</sub> драматизация и театрализация <sup>35</sup> <sub>17</sub> заучивание
Познавательное развитие	<sup>35</sup> <sub>17</sub> Рассматривание <sup>35</sup> <sub>17</sub> Наблюдение <sup>35</sup> <sub>17</sub> Игра-экспериментирование. <sup>35</sup> <sub>17</sub> Исследовательская <sup>35</sup> <sub>17</sub> деятельность <sup>35</sup> <sub>17</sub> Конструирование. <sup>35</sup> <sub>17</sub> Развивающая игра <sup>35</sup> <sub>17</sub> Экскурсия <sup>35</sup> <sub>17</sub> Ситуативный разговор <sup>35</sup> <sub>17</sub> Рассказ <sup>35</sup> <sub>17</sub> Беседа <sup>35</sup> <sub>17</sub> Проблемная ситуация
Художественно–эстетическое развитие	<sup>35</sup> <sub>17</sub> Рассматривание <sup>35</sup> <sub>17</sub> Организация выставок <sup>35</sup> <sub>17</sub> Слушание <sup>35</sup> <sub>17</sub> Экспериментирование <sup>35</sup> <sub>17</sub> Музыкально-дидактическая игра <sup>35</sup> <sub>17</sub> Разучивание музыкальных игр и танцев <sup>35</sup> <sub>17</sub> Дидактические и словесные игры <sup>35</sup> <sub>17</sub> Беседы <sup>35</sup> <sub>17</sub> Чтение <sup>35</sup> <sub>17</sub> Рассказ <sup>35</sup> <sub>17</sub> Обсуждение <sup>35</sup> <sub>17</sub> рисование, лепка, аппликация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных детских музыкальных инструментов);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами,

собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
  - формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
  - побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
  - поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  - устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
  - проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;
  - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
  - поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.**

В ходе реализации Программы первой группы раннего возраста используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных

презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы семьей

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МКДОУ, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МКДОУ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,

- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Реализация рабочей образовательной программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **План работы с родителями первой младшей группы**

#### **Сентябрь**

1. **Родительское собрание:** «Адаптация ребёнка в детском саду».

**Цель:** познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.

2. **Наглядная информация:** «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».

**Цель:** нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

3. **Совместная подготовка к учебному году:** беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка.

**Цель:** вовлечь родителей в жизнь группы.

4. **4. Консультация:** «Первый раз в детский сад».

**Цель:** нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.

5. **Индивидуальные беседы** с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.



Цель: заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».

## **Октябрь**

1. Консультации: «Привычки».

Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

**2. Консультация:** «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»

## **Ноябрь**

1. Выставка портретов: «Мамочка любимая».

Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

**2. Памятка:** «Одежда ребёнка для прогулок».

Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.

3. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».

Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

## **Декабрь**

1. Родительское собрание: «Как готовиться к празднику «Новый год».

Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.

2. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

**4. Новогодний утренник:** «Праздник к нам приходит».

Цель: получить положительные эмоции от праздника.

## **Январь**

**1. Беседа:** «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».

Цель: помочь родителям в правильном подборе материала.

**2. Консультация:** «Начинаем утро с зарядки».

Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.

## **Февраль**

1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

2. Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

## **Март**

1. Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.

2. **Выставка поделок:** «Фоторамочка для портрета мамочки».

**Цель:** развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. **Праздник:** «8 Марта – мамин праздник».

**Цель:** получить эмоции от праздника.

4. **Папка – передвижка:** «Этикет для малышей».

**Цель:** привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.

5. **Рекомендация:** «Ребёнок на прогулке весной».

**Цель:** дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

6. **Нетрадиционное родительское собрание:** игротека «Путешествие в страну Сенсорику».

**Цель:** обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

#### **Апрель**

1. **Консультация:** «Осторожно, весна!»

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. **Беседа:** «Ребёнок на улице».

**Цель:** предупреждение детского травматизма.

#### **Май**

1. **Консультации:** «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»

**Цель:** воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.

2. **Родительское собрание:** «Чему мы научились за год».

**Цель:** подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

**3. Консультация:** «Оздоровление детей в летнее время».

**Цель:** ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.

**4. Субботник:** «Наш участок».

**Цель:** привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.

### 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Система физкультурно – оздоровительной работы.

<i>Формы физкультурно – оздоровительной работы</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Физкультурное занятие	3 раза в неделю
Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
Физические минутки	Ежедневно
Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно

Спортивные игры – катание на санках,	в зимний период ежедневно по погодным условиям
Самостоятельная деятельность в групповых Центрах Спорта и Здоровья	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
Тематический досуг	1 раз в квартал
Двигательная активность в течение дня	Ежедневно
Закаливание	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	Ежедневно
Прогулка	ежедневно (в соответствии с СанПиНом)
Беседа о здоровом образе жизни – игровая	1 раз в неделю
Упражнения дыхательной гимнастики (физ. минутки, паузы, перерывы между занятиями)	ежедневно
Самомассаж	2 раза в неделю
Оздоровительные мероприятия «Чесночные кулончики»	Осенний, зимний период
Оздоровительное мероприятие «Закаляйся!» (воздух, солнце и вода)	в летний период
День Здоровья	1 раз в год
Культурно – гигиенические навыки	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
Игра «Азбука правильного питания»	1 раз в месяц
Неделя Здоровья	1 раз в год
Индивидуальная работа по ОВД	Ежедневно (на прогулке)

### 2.7. Система закаливающих мероприятий.

При организации закаливания учитываются следующие требования:

- индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	
<b>ВОДА</b>	Обширное умывание	После дневного сна	Ежедневно	Нач. t воды +18-+20	
	Мытьё рук	По мере необходимости	Ежедневно	Нач. t воды +28-+20	
	Игры с водой	На прогулке	Июнь-август, ежедневно		
	Обеспечение чистоты среды	В каждой группе	Ежедневно		
<b>ВОЗДУХ</b>	Облегчённая одежда	В течении дня	Ежедневно в течение года		
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течение года		
	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день (первая и вторая половина дня)	Ежедневно в течении года	От 2 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Май - октябрь	В зависимости от возраста (от 5 мин до 12 мин)	
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	10 – 30 мин., в зависимости от возраста	
	Воздушные ванны	На прогулке После сна	Май – сентябрь Ежедневно в течение года	- 5 – 25 мин в зависимости от возраста	
	Выполнение режима проветривания		Ежедневно в течение года		
	Обеспечение Температурного режима и чистоты воздуха		Ежедневно в течение года		
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь – август С учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 часов по графику	10 мин
					15 мин
					До 25 мин.
					До 30 мин
	Обеспечение светового режима		Ежедневно в течении года		
Цветовое и световое сопровождение режима		Ежедневно в течении года			

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности.

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества и конструирования в группе.

Для познавательного развития в группе имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, оборудован кабинет психолога, центр по обучению детей ПДД.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

### **3.2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, тепло и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города, в котором они живут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения.**

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у Светланы Владимировны и расскажи мне...», «Предупреди

Ваню о том, что...», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Сашеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).



Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения

характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, мака её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, глиной (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

*Физическая культура.* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Микро зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
-------------------	-----------------------------	------

<p><b>Приемная</b></p>	<p>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Полянка творчества» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Для вас родители» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Консультации», бюро находок «Потеряшка». «День за днём» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, музыкальные и спортивные развлечения.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p><b>Центр «Конструирования»</b> (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<p>«Конструкторская»</p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, кораблики, лодки, самолеты.</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p><b>Центр Музыки</b></p>	<p>1. Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, дудочки, звонкие мячики.</p> <p>2. Телевизор, флеш-накопитель.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>
<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<p>«Маленькие художники»</p> <p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, поролон, клей, трафареты, схемы, стеки, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвето-восприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>

<b>Центр дидактических игр</b>	<p>«Развивайка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. связной речи.</li> <li>3. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.</li> </ol>
<b>Центр Книги</b>	<p>«Книжкин дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг</li> <li>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</li> </ol>
<b>Центр театральной деятельности</b>	<p>«ТЮЗ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма.</li> <li>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>3. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>4. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Формирование умения ставить несложные представления.</li> <li>3. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</li> </ol>
<b>Центр Спорта и Здоровья</b>	<p>«В здоровом теле- здоровый дух»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</li> <li>4. Ленточки, платочки.</li> <li>5. Кегли.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ловкости, координации движений.</li> <li>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</li> <li>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</li> </ol>

<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик,</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</li> <li>4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (2 шт.).</li> <li>5. Кукольная коляска (3 шт.).</li> <li>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Парикмахерская» - «Салон «Фея», «Кафе»;; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</li> <li>8. Мягкие игрушки (средние и крупные).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий.</li> <li>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</li> <li>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> </ol>
<b>Туалетная комната</b>	Традиционная обстановка.	Развитие, опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет воспитанникам возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий микроцентр (уголок)	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр физкультурно-оздоровительной деятельности «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуально го двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; Мячи; Корректирующие дорожки.

Экологический микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Инвентарь для трудовой деятельности.
Микроцентр ознакомления с книгой «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Микроцентр музыкально-театрализованной деятельности «Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Театральные постановки, маски героев.
Микроцентр сюжетно - ролевых игр «Играем вместе»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Строители») Предметы - заместители
Сенсомоторный микроцентр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Стена развития: «Чей малыш?», «Найди и покажи», «Огород». Дидактический материал по сенсорному воспитанию.
Микроцентр психологической разгрузки (уединения) «Мой дом»	Предназначен для снятия напряжения, стабилизации эмоционального состояния ребенка	«Молоточки»
Уголок дидактических и настольных игр	Способствует получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности.	Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Познавательный материал.

Микроцентр «Воды и песка»	Развитие познавательного опыта.	Оборудование для деятельности с песком

Мероприятия по организации РППС группы. Участие в смотрах-конкурсах.

Мероприятие	Сроки
Зимняя сказка на окне - оформление зимнего окна.	Декабрь
Новогодняя гостиная	Декабрь
Книжный уголок - оформление книжного уголка	Март
Витамины на окне - оформление огорода на окне.	Апрель

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

#### Расписание образовательной деятельности В первой младшей группе «Незабудка» На 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	<b>1.Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская деятельность)	<b>9.00 – 9.10</b>
	<b>2.Физическое развитие</b> (физическая культура)	<b>9.20 – 9.30</b>
Вторник	<b>1.Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка)	<b>9.00 – 9.10</b>
	<b>2.Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы)	<b>9.20 – 9.30</b>
Среда	<b>1.Художественно – эстетическое развитие</b> ( лепка)	<b>9.00 -9.10</b>
	<b>2Физическое развитие</b> (физическая культура)	<b>9.20 – 9.30</b>
	<b>3Дополнительное образование</b> <b>«Умные пальчики»</b>	<b>16.00 – 16.10</b>



<b>Четверг</b>	<b>1.Художественно–эстетическое развитие</b> (музыка)	<b>9.00 – 9.10</b>
	<b>2.Речевое развитие</b> (развитие речи)	<b>9.20 – 9.30</b>
<b>Пятница</b>	<b>1.Художественно – эстетическое развитие</b> (рисование)	<b>9.00 – 9.10</b>
	<b>2.Физическое развитие</b> (физическая культура)	<b>9.20 - 9.30</b>

### 3.6. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

Режим работы МКДОУ: 10-ти часовое пребывание детей с 07.30 до 17.30 с понедельника по пятницу.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МКДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ**

**от 2 до 3 лет**

*Холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Приём детей, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.20- 8.50
Подготовка к НОД, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00-9.30
Завтрак 2	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка к образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Дополнительная образовательная деятельность	16.00-16.10
Прогулка. Игры, индивидуальная работа. Уход детей домой.	

*Теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Приём детей, осмотр, игры, беседы	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	16.20-17.30

### **Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.

Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки первой группы раннего возраста соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 8-10 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки - не более 1,5 часа в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники

### 3.7. Годовое комплексно-тематическое планирование

Дата	Раздел Программы	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Литература
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b>					
<i>2-я неделя</i> <b>Тема периода «Детский сад»</b>					
	Ознакомле - ние с природой	<b>Морковка от зайчика</b>	1	Расширить представления детей об овоцах (о моркови)	Соломенников О.А. Ознакомление природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет стр. 20
	Рисование	<b>Вам, малыши, цветные карандаши</b>	1	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом.	Парамонова Л. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр. 14
	Развитие речи	<b>Путешествие по территории участка</b>	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраст стр.31

	Развитие речи	<b>Путешествие по комнате</b>	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста стр.33
	Лепка	<b>Столбики для заборчика</b>	1	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся). Развивать мелкую мускулатуру пальцев.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.18
	Физкультура	<b>№ 1-2</b>	3	Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.12

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)

Р.н.с.: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки «Киска, киска, киска, брысь!..», «Ладушки, ладушки...»

*Конструирование* (свободная деятельность)

«Башенка из кубиков»

**3 – я неделя**  
**Тема периода «Осень»**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Мишка</b>	1	Презентация новой игрушки. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками.	Соломенникова О.А Стр.23
	Рисование	<b>Воздушные шарики для Мишутки</b>	1	Продолжать учить детей правильно держать карандаш в правой руке. Воспитывать отзывчивость и доброту	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.27
	Развитие речи	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b>	2	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному: Саша – Сашенька – Сашуля, помочь преодолеть застенчивость	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Орешки для белочки</b>	1	Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.30
	Физкультурное	<b>№ 3-4</b>	3	Приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игрового движения	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.24



*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
 Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Большие ноги...»

*Конструирование* (свободная деятельность)  
 «Башенка из кубиков»

**4-я неделя**  
**Тема периода «Осень» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Кукла Маша обедает</b>	1	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и приема пищи.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.35
	Рисование	<b>Кисточка шагает топ-топ-топ</b>	1	Познакомить детей с новыми материалами (красками и кисточками) учить правилам пользования красками, держать кисточку в правой руке.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.41
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</b>	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В., стр. 34

	Развитие речи	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (продолжение)</b>	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Зернышки для птичек</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.44
	Физкультурное	<b>№ 5-6</b>	3	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.37

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Как у нашего кота...», «Пошёл кот под мосток...»

*Конструирование (свободная деятельность)*

«Башенка высокая»

**5-я неделя**  
**Тема периода «Осень» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Грибок</b>	1	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.49
	Рисование	<b>Осенние листья</b>	1	Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков. Использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая)	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.54
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (повторение)</b>	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В., стр. 34

	Развитие речи	<b>Путешествие по комнате</b> (повторение)	1	Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем</b>	1	Повторить знакомые действия, показать детям прием соединения двух частей. Развивать навыки и умения в лепке	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.57
	Физкультурное	<b>№ 7-8</b>	3	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.50

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

З.Александрова. «Прятки»; А.Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон»; Л.Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»

*Конструирование (свободная деятельность)*

«Башенка низкая»

## О К Т Я Б Р Ь

*1-я неделя*  
Тема периода «Я в мире человек»

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Листопад, листопад, листья желтые летят...</b>	1	Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.	Соломенникова О.А. стр.21
	Рисование	<b>Дождик кап-кап-кап</b>	1	Учить детей ритмом шрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом. Развивать память и мышление.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.67
	Развитие речи	<b>Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»</b>	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, в соответствии с текстом	Гербова В.В., стр. 37

	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</b>	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчётливо произносить их.	Гербова В.В., стр. 37
	Лепка	<b>Морковки для зайчика</b>	1	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его.	Парамонова Л.А. Стр.71
	Физкультурное	<b>№ 9-10</b>	1	Учить детей бегать в определённом направлении, развивать умение реагировать на сигнал.	Парамонова Л.А. Стр.64
	Физкультурное		2	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	Парамонова Л.А. Стр.65

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
 А.Барто. «Бычок», «Слон», «Мячик» (из цикла «Игрушки»); В.Берестов. «Курица с цыплятами»;  
 Т.Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)

*Конструирование* (свободная деятельность)  
 «Стол»

*2-я неделя*

**Тема периода «Я в мире человек» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>В гостях у бабушки Арины</b>	1	Закреплять понимание слова «овоци». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с де. Стр.76
	Рисование	<b>Машины едут по дороге</b>	1	Учить детей проводить карандашом произвольные линии	Парамонова Л. . Стр.81

	Развитие речи	<b>Повторение сказки «Репка».</b> <b>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»</b>	1	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В., стр. 38
	Развитие речи	<b>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b>	1	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i>	Гербова В.В., стр. 40



	Лепка	<b>Собираем яблоки в саду</b>	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.	Парамонова Л.А. Стр.84
	Физкультурное	<b>№ 11</b>	1	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. совершенствование умения реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. Стр.65
	Физкультурное	<b>№ 12</b>	2	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.66
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  В.Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность) «Стул»</i></p>					

**3-я неделя**  
**Тема периода «Мой дом»**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Репка</b>	1	Обучать умению слушать взрослого. Закреплять представления детей об овощах, о репке как результате труда людей в огороде.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.90
	Рисование	<b>Яблоки для ежика</b>	1	Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.94
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</b>	1	Учить детей рассматривать картину. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	Гербова В.В., стр. 41
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b>	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 42

	Лепка	Посадил дед репку	1	Учить детей лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями. Развивать координацию движений рук.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.97
	Физкультурное	№ 13	1	Учить детей прыгать в длину с места, метание на дальность из-за головы. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.91
	Физкультурное	№ 14	2	Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.92

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

В.Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»; Е.Чарушин. «Курочка» (из цикла «большие и маленькие»)

*Конструирование (свободная деятельность)*

«Стол и стул»

**4-я неделя**

**Тема периода «Мой дом» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»</b>	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.	Соломенников О.В., стр. 21
	Рисование	<b>Веселые Петрушки</b>	1	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.106
	Развитие речи	<b>Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»</b>	1	Закрепить правильное произношение звука –у- (изолированно и в словосочетаниях)	Гербова В.В., стр. 42
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</b>	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В., стр. 43

	Лепка	<b>Испечем баранки, калачи</b>	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.110
	Физкультурное	<b>№ 15</b>	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.104
	Физкультурное	<b>№ 16</b>	2	Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Парамонова Л.А. Стр.65

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

И.Токмакова. «Байныки»; р.н.с. «Козлятки и волк», обр. К.Ушинского; потешки: «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...»

*Конструирование (свободная деятельность) «Кроватка»*

## Н О Я Б Р Ъ

*1-я неделя*

**Тема периода «Мой дом» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Рыбка плавает в воде</b>	1	Дать детям представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.В., стр. 2
	Рисование	<b>Кто живет в осеннем лесу</b>	1	Учить детей рисовать по мокрому листу бумаги, замечать красоту окружающей природы	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.120
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В., стр. 46

	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</b>	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух	Гербова В.В., стр. 47
	Лепка	<b>Построим избушку для зайчика</b>	1	Развивать сюжетно-ролевой замысел, продолжить сюжет предыдущего занятия по рисованию.	Парамонова Л.А. Стр.123
	Физкультурное	<b>№ 17</b>	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой. В переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.117

	Физкультурное	№ 18	2	Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.117
--	---------------	------	---	--	--

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
«Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; р.н.с. «Теремок», обр. М.Булатова

*Конструирование* (свободная деятельность) «Диванчик»

**2 - я неделя**  
**Тема периода «Мой дом» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Куклы Маша и Андрюша</b>	1	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки.	Парамонова Л.А. Стр.129
	Рисование	<b>Украшим платье куклы Кати</b>	1	Учить детей рисованию с использованием разных красок. Развивать интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен.	Парамонова Л.А. Стр.134



	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»</b>	1	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на Торжок...»	Гербова В.В., стр. 48
	Развитие речи	<b>Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</b>	1	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию	Гербова В.В., стр. 49
	Лепка	<b>Пирожки для Машеньки</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.137

	Физкультурное	№ 19	1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.131
	Физкультурное	№ 20	2	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под дугу, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. Развивать ловкость.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.132

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

С.Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с АРМ. Т.Спендиаровой; А.Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»)

*Конструирование (свободная деятельность) «Кровать и диванчик»*

**3 - я неделя**

**Тема периода «Новогодний праздник»**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Кукла ложится спать</b>	1	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их назначением. Активизировать слова «сон», «спать», «засыпать»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.143
	Рисование	<b>Коврик для кукол</b>	1	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.148
	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	Гербова В.В., стр. 49
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b>	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей	Гербова В.В., стр. 50

	Лепка	<b>Разноцветные колечки для пирамидки</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь, мышление, память	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.151
	Физкультурное	<b>№ 21</b>	1	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.145
	Физкультурное	<b>№ 22</b>	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.145
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; В.Берестов. «Больная кукла», «Котёнок»</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность) «Узкая дорожка»</i></p>					

**4 - я неделя**  
**Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Колобок</b>	1	Продолжать учить детей слушать сказку. Вызывать симпатию к герою сказки – Колобку.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.156
	Рисование	<b>Котята играют клубочками</b>	1	Учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, рисовать замкнутую форму в виде спирали.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.159
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Таня и голуби»</b>	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	Гербова В.В., стр. 51
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</b>	1	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	Гербова В.В., стр. 53

	Лепка	Колобок	1	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать внимание и восприятие	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.163
	Физкультурное	№ 23	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.157
	Физкультурное	№ 24	2	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.158

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*  
Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...»; потешки: «Чики, чики, кички...»

*Конструирование (свободная деятельность) «Широкая дорожка»*

**ДЕКАБРЬ**

*1 - я неделя*  
**Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>У кормушки</b>	1	Знакомить детей с животными леса: дать представление о волке	Соломенникова О.А. Стр.24
	Рисование	<b>Снег, снег кружится</b>	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.175
	Развитие речи	<b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришел?»</b>	1	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	Гербова В.В., стр. 56
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Гербова В.В. стр. 57
	Лепка	<b>Наша Маша маленькая</b>	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.179

	Физкультурное	№ 25	1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.172
	Физкультурное	№ 26	2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.172
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)  Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Узкая и широкая дорожки»</p>					
<p><b>2 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b></p>					



	Ознакомление с окружающим миром	<b>Одежда и обувь</b>	1	Учить детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь	Парамонова Л.А. Стр.185
	Рисование	<b>Веселый цирк</b>	1	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу.	Парамонова Л.А. Стр.189
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Гербова В.В., стр. 58

	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения на произношение звука – ф -</b> <b>Дидактическая игра «Далеко – близко»</b>	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука – ф-; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи понятия.	Гербова В.В., стр. 59
	Лепка	<b>Пирожки для Машеньки</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.193
	Физкультурное	<b>№ 27</b>	1	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.186

	Физкультурное	№ 28	2	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.187
--	---------------	------	---	---	--

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
Н.Пикулаева. «Лисий хвостик»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»; р.н.с. «Колобок»

*Конструирование* (свободная деятельность) «Высокий заборчик»

**3 - я неделя**  
**Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Кто живет в лесу</b>	1	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	Парамонова Л.А. Стр.200
	Рисование	<b>Матрешки идут на праздник</b>	1	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круги и аккуратно закрашивать их.	Парамонова Л.А. Стр.203

	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки Пошёл котик на Торжок...»</b>	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»	Гербова В.В., стр. 59
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Подбери пёрышко»</b>	1	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Гербова В.В., стр.60
	Лепка	<b>Нарядим нашу елочку</b>	1	Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней елки. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.207

	Физкультурное	№ 29	1	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.201
	Физкультурное	№ 30	2	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.201

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*  
«Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; р.н.с. «Козлятки и волк»; «Бу – бугорчатый», лит., обр. Ю.Григорьева

*Конструирование (свободная деятельность) + «Елочные гирлянды»*

**4 - я неделя**  
**Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Зайки играют</b>	1	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.213
	Рисование	<b>Новогодняя елка</b>	1	Вызвать у детей радостное настроение от праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.217
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Дед Мороз»</b>	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В., стр. 61
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения и игры на произношение звука «К» Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</b>	1	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	Гербова В.В., стр. 64

	Лепка	<b>Зайки-длинные ушки</b>	1	Учить передавать характерные черты зайки, лепить из отдельных кусков пластилина, примазывая или способом вытягивания.	Парамонова Л.А. Стр.220
	Физкультурное	<b>№31</b>	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр. 214
	Физкультурное	<b>№32</b>	2	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. стр.215

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

Д.Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Н.Пикулаева «Надувала кошка шар...»;  
М.Лермонтов «Спи, младенец...»

*Конструирование (свободная деятельность) «Высокий и низкий заборчик»*

## Я Н В А Р Ь

### 3 - я неделя Тема периода «Зима»

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Снеговичок и елочка</b>	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к природе.	Соломенникова О.А. стр. 26
	Рисование	<b>В зимнем лесу</b>	1	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр.230
	Развитие речи	<b>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</b>	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на ней изображено.	Гербова В.В., стр. 65



	Развитие речи	<b>Рассказывание без наглядного сопровождения</b>	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте	Гербова В.В., стр. 66
	Лепка	<b>Банан</b>	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по цвету и вкусу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.235
	Физкультурное	<b>№ 33</b>	1	Учить детей катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	Парамонова Л.А. Стр.228

	Физкультурное	№ 34	2	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.228
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> «Ой, ты, зайка – пострел...»; А.Барто цикл «Игрушки»</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность) «Грузовик»</i></p>					
<p><b>4 - я неделя</b> <b>Тема периода «Зима» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов</b>	1	Учить различать и называть качества предметов: <i>твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий;</i> свойства: <i>тонет, плавёт.</i>	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.240

	Рисование	<b>Шарики-лошарики</b>	1	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в краску всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.244
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</b> <b>Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.</b>	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова	Гербова В.В., стр. 67
	Развитие речи	<b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</b>	1	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Гербова В.В., стр. 68
	Лепка	<b>Зимние забавы</b>	1	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.249

	Физкультурное	№ 35	1	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер	Парамонова Л.А. Стр.242
	Физкультурное	№ 36	2	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и в подлезании под верёвку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.242

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
 А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»;  
 Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)

*Конструирование* (свободная деятельность) «Башенка с заборчиком»

**5 - я неделя**  
**Тема периода «Зима» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Теремок</b>	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.255
	Рисование	<b>Петушок-Золотой гребешок</b>	1	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы и закрашивать их	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.259
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>					
<i>1 - я неделя</i>					
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию	Гербова В.В., стр. 69

	Развитие речи	<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b>	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука – х – (изолированно, в звукоподражательных словах и во фразах)	Гербова В.В., стр. 71
	Лепка	<b>Наши четвероногие друзья</b>	1	Продолжать учить детей наносить пластилин на картон; делать оттиски на пластине крышкой от фломастера	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.277
	Физкультурное	<b>№ 39</b>	1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.271

	Физкультурное	№ 40	2	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку (верёвку), прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.272
--	---------------	------	---	--	--

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
«Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина; А.Плещеев «Сельская песня»; В.Бианки «Лис и мышонок»

*Конструирование* (свободная деятельность) «Грузовик и автобус»

**2 - я неделя**  
**Тема периода «Мамин день» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Кошка и собака</b>	1	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки домашних животных кошки и собаки.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.284
	Рисование	<b>Коврики для кошки и собаки</b>	1	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в краску всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.287

	Развитие речи	<b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</b>	1	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Гербова В.В., стр. 72
	Развитие речи	<b>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»</b>	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	Гербова В.В., стр. 73



	Лепка	<b>Мисочка и блюдце для кошки и собаки</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на досточке движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика. Закреплять умение различать и называть цвета	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.292
	Физкультурное	<b>№ 41</b>	1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.285
	Физкультурное	<b>№ 42</b>	2	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.285

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

Ч.Янчарский «Друзья» (из книги «приключения Мишки Ушастика»); Г.Сапгир «Кошка»; «Огуречик...»  
огуречик...»

*Конструирование (свободная деятельность) «Узкая скамейка»*

*3 - я неделя*

**Тема периода «Мамин день» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Моряки и легчики</b>	1	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр.298
--	---------------------------------	-------------------------	---	--	--

	Рисование	<b>Праздничный салют</b>	1	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.301
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b>	1	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	Гербова В.В., стр. 73
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки «Теремок»</b>	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	Гербова В.В., стр. 74
	Лепка	<b>Самолёт</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.305

	Физкультурное	№ 43	1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.299
	Физкультурное	№ 44	2	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.299
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Г.Балл «Желтячок»</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность) «Широкая скамейка»</i></p>					
<p><b>4 - я неделя</b> <b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b></p>					

	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Сорока, сорока</b>	1	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр.311
	Рисование	<b>Ступеньки для лесенки (рисование поролоновым тампоном)</b>	1	Учить детей рисовать поролоновыми тампонами короткие прямые линии слева направо; соблюдая расстояние между ними	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.317
	Развитие речи	<b>Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</b>	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 74
	Лепка	<b>Кормушка для птиц</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.316

	Физкультурное	№ 45	1	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.313
	Физкультурное	№ 46	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Способствовать развитию равновесия и координации движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.314

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*  
«Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б.Заходера; К.Чуковский «Федотка»

*Конструирование (свободная деятельность)*  
«Узкая и широкая скамейка»

**МАРТ**

*1 - я неделя*  
**Тема периода «Мамин день» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Петушок и его семейка</b>	1	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным	Соломенников О.А. стр.29
	Рисование	<b>Цветы для мамочки</b>	1	Продолжать учить детей рисовать, приложив ладошку к бумаге	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.329
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</b>	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	Гербова В.В., стр. 77
	Развитие речи	<b>Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик»</b>	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого	Гербова В.В. Методические рекомендации стр. 7

	Лепка	<b>Оладушки для любимой мамочки</b>	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.334
	Физкультурное	<b>№ 47</b>	1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.327
	Физкультурное	<b>№ 48</b>	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.328

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...»; К.Чуковский «Путаница»

*Конструирование* (свободная деятельность)  
«Ворота с низким заборчиком»

**2 - я неделя**  
**Тема периода «Народная игрушка»**



	Ознакомление с окружающим миром	<b>Животные и их детеныши</b>	1	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, расширять словарный запас	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.340
	Рисование	<b>Кошкин дом</b>	1	Учить детей рисовать круговыми движениями клубок ниток. Развивать мелкую моторику	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.344
	Развитие речи	<b>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</b>	1	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста	Гербова В.В., стр. 79
	Лепка	<b>Котятки играют в прятки</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.351

	Физкультурное	№ 49	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.342
	Физкультурное	№ 50	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.343

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

А.Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла»

*Конструирование (свободная деятельность)*

«Ворота с высоким заборчиком»

**3 - я неделя**

**Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Козлятки и волк</b>	1	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.359
--	---------------------------------	------------------------	---	--	--

	Рисование	<b>Рисунки для друзей</b>	1	Продолжать учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.364
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b>	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	Гербова В.В., стр. 80
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Друзья»</b>	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет стр. 4
	Лепка	<b>Кошкин дворик</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.369

	Физкультурное	№ 51	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места.	Парамонова Л.А. Стр.361
	Физкультурное	№ 52	2	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	Парамонова Л.А. Стр.362

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
 Главы из книги «приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарского, пер. с польск. В.Приходько; «Солнышко – ведрышко»; р.н.с. «Теремок»

*Конструирование* (свободная деятельность) «Машенька в парке»

**4 - я неделя**  
**Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим	<b>Дружная семья</b>	1	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.376
	Рисование	<b>Весна пришла</b>	1	Продолжать учить детей рисовать фломастером волнистые линии	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.381

	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</b>	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В., стр. 81
	Развитие речи	<b>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»</b>	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 80
	Лепка	<b>Подснежник</b>	1	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.386
	Физкультурное	<b>№ 53</b>	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.378

	Физкультурное	№ 54	2	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при бросании предметов	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.379
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой</p>					
<p><i>Конструирование «свободная деятельность» «Низкий домик»</i></p>					
<p><b>5 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим (экология)	<b>Петушок и его семейка</b>	1	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	Соломенников О.А., стр. 29

	Рисование	<b>Лучики для солнышка</b>	1	Продолжать учить детей замечать следы от карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.380
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</b>	1	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	Гербова В.В., стр. 82
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b>	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Гербова В.В., стр. 83
	Лепка	<b>Птицы прилетели</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.388

	Физкультурное		1	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.381
	Физкультурное		2	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.382

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)

Н.Павлова «Земляничка»; В.Берестов «Котёнок»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»

*Конструирование* (свободная деятельность)

«Домик с окошком»

## А П Р Е Л Ь

*1 - я неделя*

Тема периода «Весна»



	Ознакомление с окружающим	<b>Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...</b>	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	Соломенникова О.А. стр. 31
	Рисование	<b>Звенит капель</b>	1	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.399
	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)	Гербова В.В., стр. 84

	Развитие речи	<b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</b>	1	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	Гербова В.В., стр. 84
	Лепка	<b>Веселые воробушки</b>	1	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.403
	Физкультурное	<b>№ 55</b>	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.396
	Физкультурное	<b>№ 56</b>	2	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.397

Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)

Э.Мошковская «Приказ» (в сокращ.); р.н.с. по желанию детей

Конструирование (свободная деятельность) «Башенка с домиком для птичек»

**2 - я неделя**

**Тема периода «Весна» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Маша с друзьями обедает</b>	1	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, расширять словарный запас	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.409
	Рисование	<b>Солнышко-ведрышко</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.412
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	Гербова В.В., стр. 85

	Развитие речи	<b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b>	1	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Гербова В.В., стр. 85
	Лепка	<b>Дом веселого скворца</b>	1	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр.417
	Физкультурное	<b>№ 57</b>	1	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр. 410
	Физкультурное	<b>№ 58</b>	2	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет стр.411

*Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)*

А.Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла»

Конструирование (свободная деятельность)  
«Домик с высоким заборчиком»

**3 - я неделя**  
**Тема периода «Весна» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Вот и люди спят, вот и звери спят</b>	1	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.424
	Рисование	<b>Травка зеленеет</b>	1	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	Парамонова Л.А.. стр. 428
	Развитие речи	<b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b>	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	Гербова В.В., стр. 86

	Развитие речи	<b>Купание куклы Кати</b>	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	Гербова В.В., стр. 87
	Лепка	<b>Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок</b>	1	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.431
	Физкультурное	<b>№ 59</b>	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению действовать по сигналу прекращать движение	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.426

	Физкультурное	№ 60	2	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.426
--	---------------	------	---	---	--

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
«Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А.Барто «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»)

*Конструирование* (свободная деятельность) «Загончик для коров»

**4 - я неделя**  
**Тема периода «Весна» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим (экология)	<b>Как зовут лошадку</b>	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.439
	Рисование	<b>Вырос наш зеленый лук</b>	1	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов	Парамонова Л.А. стр.443

	Развитие речи	<b>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</b>	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В., стр. 88
	Развитие речи	<b>Повторение материала</b>	1	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Гербова В.В., стр. 88
	Лепка	<b>Лошадка цок цок цок</b>	1	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. Расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.447
	Физкультурное	<b>№ 61</b>	1	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.440



	Физкультурное	№ 62	2	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.441
--	---------------	------	---	---	--

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)  
А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)

*Конструирование* (свободная деятельность) «Длинный заборчик»

## М А Й

*1 - я неделя*  
Тема периода «Лето»

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Там и тут, там и тут одуванчики цветут...</b>	1	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Соломенников О.А. стр. 33
--	---------------------------------	--	---	---	------------------------------

	Рисование	<b>Посадим деревца</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию	Парамонова Л.А. Стр.459
	Развитие речи	<b>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка»</b>	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	Гербова В.В., стр. 89
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</b>	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Гербова В.В., стр. 90
	Лепка	<b>Два веселых гуся</b>	1	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов	Парамонова Л.А. Стр.463

	Физкультурное	№ 63	1	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.456
	Физкультурное	№ 64	2	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.457
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; П.Воронько «Обновки; чтение знакомых потешек</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность) «Короткий заборчик»</i></p>					

**2 - я неделя**  
**Тема периода «Лето» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Любимые игрушки ребят</b>	1	Учить сравнивать знакомые предметы по тождеству, группировать по способу использования. Выявить предпочтения детей в игре	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.469
	Рисование	<b>Одуванчики цветы, словно солнышки желты</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.474
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</b>	1	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков	Гербова В.В., стр. 91

	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</b>	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Гербова В.В., стр. 91
	Лепка	<b>Яйцо</b>	1	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.478
	Физкультурное	<b>№ 65</b>	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.471
	Физкультурное	<b>№ 66</b>	2	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.472

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)

Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой

*Конструирование* (свободная деятельность) «Мебель для куклы»

**3 - я неделя**

**Тема периода «Лето» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром	<b>На чем люди ездят</b>	1	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.484
	Рисование	<b>Идёт дождик</b>	1	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.488
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»</b>	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) ; с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох	

	Развитие речи	<b>Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»</b>	1	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Гербова В.В., стр. 93
	Лепка	<b>Лейка, воды не жалей ка</b>	1	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.492
	Физкультурное	<b>№ 67</b>	1	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.485
	Физкультурное	<b>№ 68</b>	2	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.486

Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)  
А.Пушкин «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»)

Конструирование (свободная деятельность) «Транспорт» (автобус, грузовик)

**4-я неделя**  
**Тема периода «Лето» (продолжение)**

	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b>	1	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	Соломенников О.А., стр. 33
	Рисование	<b>Солнечный зайчик</b>	1	Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет	Парамонова Л.А. Стр.426
	Развитие речи	<b>Здравствуй, весна!</b>	1	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её	Гербова В.В., стр. 94



	Развитие речи	<b>Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка»</b>	1	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н.Павловой	Парамонова Л.А. Стр.493
	Лепка	<b>Земляничка</b>	1	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки, различать красный цвет	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.494
	Физкультурное		1	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.486
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать мяч вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Стр.487
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> Чтение по желанию детей					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i> «Вот что мы умеем!»					

### **3.8. Список используемой литературы**

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»
2. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2-е издание ОЛМА Медиа Групп 2015г. Москва.
3. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез 2014г, Москва.
4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез 2016г, Москва.
5. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста» для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез 2014г, Москва.
6. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016г, Москва.
7. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016г, Москва.
8. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016г, Москва.
9. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016г, Москва.